



Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, p. o.
Lidická 455/40, 360 01 Karlovy Vary, tel.: +420 354 224 711, e-mail: info@pedgym-kv.cz web: www.pedgym-kv.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pedagogické lyceum 2023

| | | |
|------|---|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Předkladatel | 4 |
| 1.2 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.3 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Profil absolventa | 5 |
| 2.1 | Popis uplatnění absolventa v praxi | 5 |
| 3 | Charakteristika vzdělávacího programu | 6 |
| 3.1 | Celkové pojetí vzdělávání..... | 6 |
| 3.2 | Organizace výuky | 6 |
| 3.3 | Výchovné a vzdělávací strategie | 7 |
| 3.4 | Začlenění průřezových témat | 13 |
| 3.5 | Způsob a kritéria hodnocení žáků | 13 |
| 3.6 | Organizace přijímacího řízení..... | 14 |
| 3.7 | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ | 15 |
| 3.8 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 15 |
| 3.9 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 17 |
| 3.10 | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | 18 |
| 4 | Učební plán | 19 |
| 4.1 | Týdenní dotace - přehled | 19 |
| 4.2 | Celkové dotace - přehled | 20 |
| 4.3 | Přehled využití týdnů | 22 |
| 5 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 23 |
| 6 | Učební osnovy..... | 25 |
| 6.1 | Český jazyk a literatura | 25 |
| 6.2 | Cizí jazyk 1 | 34 |
| 6.3 | Cizí jazyk 2 | 53 |
| 6.4 | Dějepis..... | 77 |
| 6.5 | Základy společenských věd | 82 |
| 6.6 | Biologie..... | 88 |
| 6.7 | Fyzika..... | 92 |
| 6.8 | Chemie | 97 |
| 6.9 | Zeměpis..... | 100 |
| 6.10 | Matematika..... | 104 |
| 6.11 | Dramatická výchova..... | 118 |
| 6.12 | Hudební výchova..... | 120 |
| 6.13 | Výtvarná výchova..... | 123 |
| 6.14 | Tělesná výchova | 126 |
| 6.15 | Informační a komunikační technologie..... | 135 |
| 6.16 | Pedagogicko-psychologický seminář | 139 |

| | | |
|------|--|-----|
| 6.17 | Pedagogika | 143 |
| 6.18 | Psychologie | 153 |
| 6.19 | Konverzace | 158 |
| 6.20 | Seminář | 172 |
| 6.21 | Specializace | 200 |
| 6.22 | Sborový zpěv | 221 |
| 7 | Zajištění výuky..... | 226 |
| 8 | Charakteristika spolupráce | 228 |
| 8.1 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 228 |
| 8.2 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 228 |

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, p. o.

ADRESA ŠKOLY: Lidická 455/40, 36001 Karlovy Vary

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bohuslav Peroutka

KONTAKT: e-mail: info@pedgym-kv.cz, web: <http://www.pedgym-kv.cz>

IČ: 49753789

RED-IZO: 600009122

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Batrlová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Karlovarský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Závodní 353, 36006 Karlovy Vary

KONTAKTY: tel.: +420 354 222 300 ; fax: +420 353 331 509 ; e-mail: epodatena@kr-karlovarsky.cz,

web: www.kr-karlovarsky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Tento vzdělávací program čtyřletého vzdělávacího cyklu je nabízen v denní formě pro žáky, kteří kromě všeobecných kompetencí, dovedností a znalostí budou rozvíjet své odborné znalosti, praktické dovednosti a pedagogické schopnosti.

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023

VERZE ŠVP: 2023

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, p. o.

ADRESA ŠKOLY: Lidická 455/40, 36001 Karlovy Vary

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2023

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Žák středního odborného vzdělávání oboru vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum na Střední pedagogické škole, gymnáziu a VOŠ Karlovy Vary, p.o. je připravován především pro studium na oborově stejně či podobně zaměřených školách terciárního vzdělávání.

Absolvent se vyznačuje všeobecně stanovenými základními kompetencemi pedagogickými, které spočívají v odborných znalostech z pedagogiky, psychologie, dovednostech komunikačních, dále specifických dovednostech výtvarného a hudebního vyjadřování, pohybové obratnosti a kultivovanosti.

Škola vytváří žákům dostatek příležitostí a šancí, aby si v průběhu středního odborného vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se tak vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Je zde zřetelná snaha vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky a motivační přístupy k žákům.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Po úspěšném ukončení středního odborného vzdělávání budou absolventi disponovat souborem kompetencí, dovedností a znalostí, které je vybaví předpoklady pro:

- realizaci různých forem terciárního vzdělávání, které rozšiřují uplatnitelnost kvalitně vzdělaného jedince na trhu práce či další odborný růst v již zvolené oblasti odborné profílace,
- uplatnění v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání, nebo jako asistent pedagoga
- osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na volný čas dětí, popřípadě i dospělých.
- pozitivní vnímání kulturních hodnot společnosti, kladné vyhodnocení vlivu uměleckých hodnot na pozitivní vývoj společnosti, úsilí na jejich ochranu a revitalizaci,
- schopnost srozumitelně a jasně formulovat své názory, dokázat je obhájit na veřejnosti a vést k nim veřejnou diskuzi.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, p. o.

ADRESA ŠKOLY: Lidická 455/40, 36001 Karlovy Vary

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2023

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Jedná se o náročné studium ukončené maturitní zkouškou, které je předpokladem dalšího vzdělávání absolventů na vysokých a vyšších odborných školách. Absolvent tohoto oboru je velmi dobře připraven úspěšně zvládat pedagogicky zaměřené formy terciálního vzdělávání, ve kterých mají absolventi vysokou míru úspěšnosti. Díky vysoké míře flexibility jsou absolventi úspěšní i na dalších VŠ, zejména pak humanitního zaměření.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Žáci denní formy oboru vzdělávání Pedagogické lyceum absolvují jednotlivé předměty teoretické výuky dle níže uvedeného učebního plánu. Alternativní součástí této přípravy je absolvování výuky plavání, lyžařského a turistického kurzu, kde žáci získají potřebné kompetence pro zvládnutí své profese.

Nedílnou součástí přípravy žáků je odborná praxe na pracovištích právnických osob na základě smlouvy s těmito subjekty. Jedná se především o základní školy a školní družiny. K naplnění úkolů praxe slouží i další školská výchovná zařízení. Škola preferuje komplexní spolupráci se zařízeními praxe, která se podílejí i na hodnocení praxe žáků školy.

V rámci realizace vzdělávání a environmentální výchovy a výchovy ke zdraví škola zřídila funkci koordinátora EVVO, který organizuje aktualizaci informací z této oblasti ve škole. Společně s koordinátorem ŠVP též rozhodl o začlenění této oblasti jako průřezového tématu do jednotlivých předmětů.

Informace z oblasti uplatnění ve světě práce pro žáky zprostředkují třídní učitelé, kteří jsou v kontaktu výchovným poradcem. Ten veškeré postupy koordinuje, informace aktualizuje, vede též komunikaci s konkrétními žáky a pomáhá jim s další profesní orientací. U tohoto oboru vzdělávání je takovéto rozhodnutí velmi důležité, neboť se přepokládá další studium především na VŠ

zaměřených pedagogickým směrem. Absolventi ale také mohou pokračovat v rozšiřování svého profesního portfolia a dále se vzdělávat na VŠ zejména humanitního zaměření.

U žáků jsou systematicky rozvíjeny kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání i praktickém životě. Tomuto cíli slouží nejen 2 specializované učebny ICT, ale další multimediální učebny v areálu školy, které umožňují též organizaci mimoškolních akcí s využitím výše zmíněné ICT techniky. V prostorách školy mají žáci k dispozici volně přístupné PC, které mohou využívat i v době mimo vyučování, připravovat se na výuku a dále rozvíjet odpovídající kompetence.

Žáci oboru vzdělání Pedagogické lyceum se pravidelně účastní soutěží a soutěžních přehlídek s celorepublikovou působností – Pedagogická poema, Náchodská prima sezóna, přehlídek pěveckých sborů, výtvarných soutěží apod. Z oblasti znalostních soutěží jsou preferovány zejména olympiády z českého jazyka a z cizích jazyků, kde žáci dosahují kvalitních umístění od okresních kol až po kola republiková.

V rámci tělesné výchovy a základů společenských věd bude zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací a problematika krizového řízení za mimořádných situací. Součástí této problematiky je společný nácvik evakuace školy za mimořádných situací ve spolupráci hasičským sborem Karlovarského kraje.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. |
| Kompetence k řešení problémů | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, hledat týmová řešení. |
| Personální a sociální kompetence | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. |
| Občanské kompetence a kulturní povědomí | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti neshášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. |
| Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. |
| Matematické kompetence | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. |
| Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný. |
| Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam pedagogiky jako vědy a lépe porozumět cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých; • orientovat se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozumět pedagogické terminologii; • mít přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky; • vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání; • mít přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání; • osvojit si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovat si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi; |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným; • umět připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí; • získat hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a umět je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí; • osvojit si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.); • osvojit si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti. |
| Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • orientovat se v systému péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; • být vybaven vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout; • být připraven vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc. |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • chápat kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků; • zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • nakládat s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; • vést děti k ekonomickému a ekologickému chování. |
| Komunikativní kompetence | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládnutí psaní a početních úkonů; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. |

3.4 Začlenění průřezových témat

| NÁZEV PT | 1. ROČNÍK | 2. ROČNÍK | 3. ROČNÍK | 4. ROČNÍK |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti | Český jazyk a literatura Dějepis Německý jazyk Výtvarná výchova Dramatická výchova Anglický jazyk Ruský jazyk Zeměpis | Český jazyk a literatura Dějepis Základy společenských věd Psychologie Německý jazyk Zeměpis Anglický jazyk Pedagogika Specializace-výtvarná výchova Ruský jazyk | Český jazyk a literatura Základy společenských věd Psychologie Německý jazyk Specializace-dramatická výchova Dějepis Anglický jazyk Specializace-výtvarná výchova Pedagogika Konverzace v německém jazyce Ruský jazyk | Český jazyk a literatura Psychologie Pedagogika Německý jazyk Konverzace v německém jazyce Specializace-výtvarná výchova Specializace-dramatická výchova Základy společenských věd Historický seminář Ruský jazyk Zeměpisný seminář |
| Člověk a životní prostředí | Český jazyk a literatura Chemie Zeměpis Výtvarná výchova | Český jazyk a literatura Specializace-výtvarná výchova Zeměpis Základy společenských věd Anglický jazyk Fyzika Ruský jazyk Zeměpisný seminář | Biologie Anglický jazyk Specializace-tělesná výchova Specializace-dramatická výchova Specializace-výtvarná výchova Ruský jazyk | Německý jazyk Konverzace v německém jazyce Ruský jazyk |
| Člověk a svět práce | Anglický jazyk Německý jazyk Český jazyk a literatura Ruský jazyk | Český jazyk a literatura Anglický jazyk Fyzika Pedagogika Psychologie Specializace-výtvarná výchova | Český jazyk a literatura Anglický jazyk Základy společenských věd Specializace-dramatická výchova Německý jazyk Ruský jazyk Pedagogika Specializace-výtvarná výchova Konverzace v německém jazyce | Český jazyk a literatura Německý jazyk Základy společenských věd Psychologie Informační a výpočetní technika Pedagogika Základy administrativy |
| Informační a komunikační technologie | Český jazyk a literatura Zeměpis Tělesná výchova Výtvarná výchova Ruský jazyk | Anglický jazyk Specializace-výtvarná výchova Ruský jazyk | Anglický jazyk Ruský jazyk | Český jazyk a literatura Německý jazyk Konverzace v německém jazyce Tělesná výchova Základy společenských věd Specializace-výtvarná výchova Specializace-tělesná výchova Základy administrativy Ruský jazyk |

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období) poskytuje

učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím), a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. má podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu. Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (zejména Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která tvoří přílohu Školního řádu). Jiné formy průběžného hodnocení, jako např. slovní hodnocení žáka, kreditový systém, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho vliv na motivaci žáka.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Způsoby hodnocení

Kritéria hodnocení jsou jednoznačně specifikována v Pravidlech pro hodnocení vzdělávání žáků, která je přílohou Školního řádu.

Stanovení podmínek pro klasifikaci a podklady pro klasifikaci:

- systematické sledování a hodnocení výkonů žáka,
- různé druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické apod.) dle podmínek stanovených pro konkrétní oblast,
- analýza různých činností žáka (zapojení do výuky, aktivita, zájem o konkrétní problematiku apod.),
- mimořádné úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách (soutěže, předmětové olympiády, sportovní soutěže apod.).

3.6 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení bude organizováno v souladu s platnou legislativou. Kritéria přijímacího řízení budou zveřejněna na úřední desce školy a na webových stránkách školy www.pedgym-kv.cz v termínu dle aktuálně platné legislativy.

Uchazeči budou přijímáni na základě

- znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení základního vzdělávání,
- výsledků jednotné přijímací zkoušky,

- výsledků dalších skutečností.

Přijímací zkoušky mají písemnou formu, svým obsahem odpovídají požadavkům, stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3.7 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška je organizována dle školského zákona č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola se bude podílet na organizaci jak společné tak profilové části.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společná část a profilová část. Ředitel školy určí v profilové části předmět Pedagogiku konanou formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a specializaci v odpovídající výchově konané kombinací forem ústní a praktické zkoušky. Nepovinné zkoušky v profilové části si budou žáci volit z nabídky předmětů, kterou stanoví ředitel školy dle stávající legislativy a zveřejní nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky (webové stránky školy).

Pro úspěšné vykonání profilové části maturitní zkoušky je žák povinen úspěšně vykonat všechny zkoušky.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého

stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených v ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán.

System péče o žáky se SVP

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření PLPP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování PLPP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Škola v souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projeví vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjádří se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využít pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojení do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o nadané žáky

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje plnění IVP

- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání a činnostech souvisejících se zajištěním vzdělávání je organizována školou. Realizují ji kvalifikovaní zaměstnanci školy či kvalifikovaní externisté. Vždy je kladen důraz na aktuální platnost kvalifikovanosti či akreditace (instruktoři LVVZ apod.). Při zajišťování praxe na zařízeních právnických osob je taktéž kladen důraz na kvalifikovanost osob zajišťujících průběh praxe.

Důležitou podmínkou pro kvalitní naplňování ŠVP je dobrý technický stav všech částí objektu, ve kterých probíhá výuka (standardní učebny, odborné učebny, tělocvičny, posilovna, apod.). Pro bezproblémový provoz školy je též důležitý technický stav zázemí školy (provozní díly, kotelna, garáže apod.). Všechny zmíněné objekty školy prochází pravidelnou revizní kontrolou dle stanoveného harmonogramu, který je každý rok po jednání s konkrétním technikem aktualizován. Podobným způsobem jsou prováděny kontroly hygienických podmínek provozu školy, konkrétní závady pokud možno okamžitě odstraňovány, popřípadě po dohodě s KHS Karlovarského kraje je stanovena lhůta na odstranění závad.

Se školním řádem a pravidly dodržování BOZP jsou žáci seznámeni třídními učiteli v úvodu každého školního roku. Toto seznámení je zapsáno do třídní knihy a stvrzeno podpisem TU a 2 žáků dané třídy. Před započítím odborné praxe v každém ročníku jsou žáci proškoleni externím odborníkem na problematiku BOZP, o tomto proškolení je prováděn zápis se jmenným seznamem proškolených žáků. Tento zápis je archivován.

Jako prevence před násilím, šikanou a dalšími negativními jevy ve společnosti slouží minimální preventivní program školy, který je každý rok aktualizován metodikem prevence.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 2+2 | 11+5 |
| | Cizí jazyk 1 <ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk Německý jazyk | 3+1 | 3+1 | 3 | 3 | 12+2 |
| | Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk - z Německý jazyk - z Ruský jazyk - z | 3 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 9+3 |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | 1+1 | 1+1 | 2 | | 4+2 |
| | Základy společenských věd | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Přírodovědné vzdělávání | Biologie | 1+1 | 1+1 | 1+1 | | 3+3 |
| | Fyzika | 1+1 | 1+1 | | | 2+2 |
| | Chemie | 1+1 | 1+1 | | | 2+2 |
| | Zeměpis | | | 1+1 | 1+1 | 2+2 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 2+2 | 4 | 2+2 | 3+1 | 11+5 |
| Estetické vzdělávání | Dramatická výchova | 2 | | | | 2 |
| | Hudební výchova | 2 | | | | 2 |
| | Výtvarná výchova | 1+1 | | | | 1+1 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie | 2 | | 2 | 1 | 5 |
| Odborné vzdělávání | Pedagogicko-psychologický seminář | | | | 2 | 2 |
| | Pedagogika | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+3 |
| | Psychologie | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelné předměty | Konverzace <ul style="list-style-type: none"> Konverzace v AJ Konverzace v NJ | | | | 0+2 | 0+2 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | Seminář <ul style="list-style-type: none"> • Biologický seminář • Historický seminář • Chemický seminář • Konverzace v 2. jazyce • Matematický seminář • Seminář z literatury • Seminář z informatiky • Společenskovední seminář • Základy administrativy • Zeměpisný seminář | | | | 0+2 | 0+2 |
| | Specializace <ul style="list-style-type: none"> • Specializace - dramatická výchova • Specializace - hudební výchova • Specializace - tělesná výchova • Specializace - výtvarná výchova | | 3+0 | 3+0 | 3+0 | 9 |
| | Sborový zpěv | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+8 |
| Celkem hodin | | 34 | 34 | 33 | 34 | 101+42 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Žáci si po prvním ročníku volí specializaci.
2. Žáci si po třetím ročníku volí konverzaci v jednom cizím jazyku a jeden volitelný předmět.

4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 102+34 | 102+34 | 102+34 | 60+60 | 366+162 |
| | Cizí jazyk 1 | 102+34 | 102+34 | 102 | 90 | 396+68 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk Německý jazyk | | | | | |
| | Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk - z Německý jazyk - z Ruský jazyk – z | 102 | 68+34 | 68+34 | 60+30 | 298+98 |
| Společenskovední vzdělávání | Dějepis | 34+34 | 34+34 | 68 | | 136+68 |
| | Základy společenských věd | | 68 | 68 | 60 | 196 |
| Přírodovědné vzdělávání | Biologie | 34+34 | 34+34 | 34+34 | | 102+102 |
| | Fyzika | 34+34 | 34+34 | | | 68+68 |
| | Chemie | 34+34 | 34+34 | | | 68+68 |
| | Zeměpis | | | 34+34 | 30+30 | 64+64 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 68+68 | 136 | 68+68 | 90+30 | 362+166 |
| Estetické vzdělávání | Dramatická výchova | 68 | | | | 68 |
| | Hudební výchova | 68 | | | | 68 |
| | Výtvarná výchova | 34+34 | | | | 34+34 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 68 | 68 | 68 | 60 | 264 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie | 68 | | 68 | 30 | 166 |
| Odborné vzdělávání | Pedagogicko-psychologický seminář | | | | 60 | 60 |
| | Pedagogika | 34 | 34+34 | 34+34 | 30+30 | 132+98 |
| | Psychologie | | 68 | 68 | 60 | 196 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelné předměty | Konverzace <ul style="list-style-type: none"> Konverzace v AJ Konverzace v NJ | | | | 0+60 | 0+60 |
| | Seminář <ul style="list-style-type: none"> Biologický seminář Historický seminář Chemický seminář Konverzace v 2. jazyce Matematický seminář Seminář z literatury | | | | 0+60 | 0+60 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z informatiky • Společenskovědní seminář • Základy administrativy • Zeměpisný seminář | | | | | |
| | Specializace <ul style="list-style-type: none"> • Specializace - dramatická výchova • Specializace - hudební výchova • Specializace - tělesná výchova • Specializace - výtvarná výchova | | 102+0 | 102+0 | 90+0 | 294 |
| | Sborový zpěv | 0+68 | 0+68 | 0+68 | 0+60 | 0+162 |
| Celkem hodin | | 1156 | 1156 | 1122 | 1020 | 3338+1278 |

4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kurz specializace | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Sportovněturistický kurz | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Lyžařský kurz | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Odborná praxe | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Maturitní zkoušky | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Časová rezerva | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Výuka dle rozpisu učiva | 34 | 34 | 34 | 30 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 37 |

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | |
|---|-----------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | 27 | 864 | Český jazyk a literatura | 6 | 200 |
| | | | Cizí jazyk 1 | 12 | 396 |
| | | | Cizí jazyk 2 | 9 | 298 |
| Společenskovědní vzdělávání | 8 | 256 | Základy společenských věd | 4 | 128 |
| | | | Dějepis | 4 | 136 |
| Přírodovědné vzdělávání | 9 | 288 | Fyzika | 2 | 68 |
| | | | Chemie | 2 | 68 |
| | | | Biologie | 3 | 102 |
| | | | Zeměpis | 2 | 64 |
| Matematické vzdělávání | 10 | 320 | Matematika | 10 | 328 |
| Estetické vzdělávání | 10 | 320 | Český jazyk a literatura | 5 | 166 |
| | | | Dramatická výchova | 2 | 68 |
| | | | Hudební výchova | 2 | 68 |
| | | | Výtvarná výchova | 1 | 34 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 264 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 5 | 160 | Informační a komunikační technologie | 5 | 166 |
| Ekonomické vzdělávání | 3 | 96 | Základy společenských věd | 2 | 68 |
| | | | Matematika | 1 | 34 |
| Odborné vzdělávání | 15 | 480 | Pedagogika | 4 | 132 |
| | | | Psychologie | 6 | 196 |
| | | | Pedagogicko-psychologický seminář | 2 | 60 |
| Odborné vzdělávání - zaměření | 9 | 288 | Specializace | 9 | 294 |
| Disponibilní časová dotace | 24 | 768 | Český jazyk a literatura | 5 | 162 |
| | | | Cizí jazyk 1 | 2 | 68 |

| RVP | | | ŠVP | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| | | | Cizí jazyk 2 | 3 | 98 |
| | | | Dějepis | 2 | 68 |
| | | | Fyzika | 2 | 68 |
| | | | Chemie | 2 | 68 |
| | | | Biologie | 3 | 102 |
| | | | Zeměpis | 2 | 64 |
| | | | Matematika | 5 | 166 |
| | | | Výtvarná výchova | 1 | 34 |
| | | | Pedagogika | 3 | 98 |
| | | | Konverzace | 2 | 60 |
| | | | Seminář | 2 | 60 |
| Celkem RVP | 128 | 4096 | Celkem ŠVP | 135 | 4454 |

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

6.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a integruje oblast Estetické vzdělávání. Z průřezových témat se uplatní – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Dále se bude využívat i mezipředmětových vztahů – Dějepis, Základy společenských věd.

Hodinová dotace předmětu je čtyři hodiny týdně v 1. až 4. ročníku.

Obsah předmětu je rozpracován do dvou částí. První část obsahuje Jazykové vzdělávání a komunikaci a druhá část obsahuje Estetické vzdělávání. Učivo se v jednotlivých ročnících prolíná.

Cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu – rozvíjet komunikační schopnosti žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Úzce souvisí s estetickým vzděláváním. Obě složky vedou ke kultivaci člověka a k rozvoji jeho duševního života. Obecným cílem estetické výchovy je utvářet kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám. Důležitou součástí estetického vzdělávání je výchova ke čtenářské gramotnosti, získávání informací při výběru knih k četbě. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami – skupinová práce, problémový výklad, přednášky, referáty, besedy, mluvní cvičení, práce v knihovně apod.

6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení),
- vede k vyhledávání a efektivnímu zpracování informací,
- vede ke čtenářské gramotnosti,
- motivuje žáky, aby naslouchali mluveným projevům (přednáška, proslov, referát) a uměli si dělat poznámky,
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti dětské literatury,
- vede žáky ke správnému výběru dětské knihy vzhledem k přiměřenosti věku.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porozumění zadání úkolu,

- směřuje žáky k různým způsobům myšlení,
- orientuje je při řešení problémů na spolupráci s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- směřuje žáky k vhodné prezentaci,
- vede žáky k vhodnému vyjádření ústní i písemnou formou vzhledem ke komunikační situaci,
- zaměřuje žáky, aby se aktivně zúčastňovali diskusí, uměli obhájit svůj názor,
- vede žáky ke zvládnutí administrativních písemností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- orientuje žáky, aby chápali minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu,
- zaměřuje žáky na hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a na vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám,
- vede žáky, aby uznávali hodnoty a tradice svého národa.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- vede žáky k získávání informací z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- vede žáky k tomu, aby pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

6.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| 1. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů | <p>Jazykové vzdělávání a komunikace</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>Exkurze do knihovny</p> <p>Internet</p> <p>Techniky a druhy čtení</p> <p>Požadavky na odbornou práci – osnova, výtah, anotace apod.</p> <p>Média, jejich produkty a účinky</p> | PT-IKT |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu i jeho částí - dokáže těchto poznatků využívat při tvorbě vlastních textů - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - vypracuje anotaci a resumé - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy | Získávání a zpracování informací z textu (anotace, konspekt, osnova, resumé) Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vhodně využívá základní pojmy lingvistické terminologie a dokáže je aplikovat i na cizí jazyky - při analýze textů se pokusí charakterizovat základní rysy češtiny - porovnává češtinu s jinými jazyky - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Obecné poučení o jazyku a řeči Národní jazyk Jazyková komunikace Myšlení a jazyk Jazyková kultura Jazyky indoevropské a slovanské Základní vývojové tendence českého jazyka | (Cizí jazyky, Dějepis) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu postupně ovládá zásady spisovné výslovnosti - vhodně užívá zvukových prostředků souvislé řeči - usiluje o soulad mezi verbální a nonverbální komunikací | Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – systém českých hlásek, zásady spisovné výslovnosti Odchyly od spisovné výslovnosti Zvukové prostředky souvislé řeči | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - využívá PČP, Slovníku spisovné češtiny - dodržuje zásady pravopisu nejen při diktátech, ale i v jiných písemných projevech | Grafická stránka jazyka - základní zásady českého pravopisu | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - dokáže vysvětlit vztah mezi tvaroslovím a pravopisem | Tvarosloví – slovní druhy, principy jejich třídění, mluvnické kategorie a tvary, pravopis související s morfologií, slovní druhy ohebné | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a hodnotí různé psané a mluvené projevy z hlediska stylistického - snaží se hodnotit projevy vlastní i svých spolužáků - chápe podstatu autorského stylu - využívá emocionální stránky mluveného slova, vhodně vyjadřuje své postoje | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Úvod do slohu – základní terminologie, funkční styly a jejich realizace v textech</p> <p>Slohové postupy a útvary</p> <p>Slohotvorní činitelé</p> <p>Text a komunikační situace</p> <p>Stylistické rozvrstvení slovní zásoby</p> | PT-Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří jednoduchou zprávu, oznámení, vyplní tiskopisy, napíše pozvánku - dokáže reagovat na konkrétní situace běžného společenského styku | Styl prostě sdělovací | PT-Občan v demokratické společnosti PT-Člověk a svět práce |
| | <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří písemné i ústní vyprávění - dokáže sestavit osnovu k vyprávění - vyhledává znaky uměleckého vypravování | Postup vyprávěcí – druhy vypravování Vyprávění v různých funkčních stylech Kompozice vyprávění, vyprávění psané a mluvené | PT-Člověk a svět práce |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - uvědomuje si prostředky verbální a nonverbální komunikace | Praktický řečnický výcvik – příprava referátů, mluvních cvičení | PT-Člověk a svět práce |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže postihnout základní pravidla tvoření slov v češtině - sleduje vztah mezi pravopisem a tvořením slov | <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Tvarosloví – slova neohebná, tvoření slov, vývojové tendence</p> <p>Pravopis – v souvislosti s tvaroslovím</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s nejnovějšími příručkami českého jazyka - nahradí české slovo cizím ekvivalentem - sleduje vztahy mezi češtinou a cizími jazyky | Nauka o slovní zásobě – změny slovního významu, slova jednoznačná, mnohoznačná, přejímání slov z cizích jazyků Pravopis cizích slov | (Cizí jazyky) |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje styl prostě sdělovací a administrativní - uvědomuje si praktický význam těchto znalostí - má přehled o vhodné grafické a formální úpravě administrativních textů a adekvátně je používá | Komunikační a slohová výchova Funkční styl administrativní – cíl, znaky, prostředky, postupy, úprava administrativních útvarů – dopis, žádost, životopis, inzerát a odpověď na inzerát, přijímací pohovor | PT-Občan v demokratické společnosti PT-Člověk a svět práce PT-IKT (ZSV) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky popisu v různých druzích textu - samostatně tvoří složitější útvary popisu - dokáže popsat konkrétní situaci - poradí turistovi při návštěvě města - odborně se vyjadřuje o základních jevech svého oboru | Postup popisný – druhy popisu, popis v různých funkčních stylech, charakteristika, líčení popis odborný | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - dokáže hodnotit výkony svých spolužáků - formuluje správně otázky a snaží se na otázky vhodně odpovídat - vhodně se prezentuje | Praktický řečnický výcvik – mluvní cvičení | PT-Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí |
| | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých druzích slovníků - dokáže zpracovávat informace, samostatně rozlišuje podstatné od nepodstatného - uplatňuje teoretické znalosti při vytváření odborných referátů | Práce s textem a získávání informací Získávání a zpracování informací z textu odborného ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení | (IKT) |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - uvědomí si různé možnosti výpovědi - chápe, že větné rozbory nejsou samoúčelné - uvědomuje si vztah mezi syntaxí a interpunkcí ve větě a souvětí | Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Syntax – větná skladba druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, nauka o větě jednoduché a souvětí Pravopis spojený se syntaxí | PT-Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky postupu úvahového v různých druzích textu - vytváří vlastní úvahy, ve kterých sděluje svá stanoviska - vhodně argumentuje | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Postup úvahový – stavba, jazykové prostředky, úvaha v různých funkčních stylech, útvary na principu úvahy</p> | (ZSV) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s druhy a útvary řečnických projevů - z literatury zjistí historii rétoriky - dokáže vhodně sestavit a přednést krátký proslav, především příležitostný - chápe různé funkce komunikátu – sebevyjádření, apel, přesvědčování | <p>Praktický řečnický výcvik</p> <p>Druhy řečnických projevů, z historie rétoriky</p> <p>Příprava a realizace řečnického vystoupení, řízení diskuse apod.</p> | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad vlastním chováním a vlastní řečí i nad chování a řečí jiných lidí, je schopen je posoudit a kriticky zhodnotit - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a jejich využití v různých komunikačních situacích - uvědomuje si význam spisovného jazyka při práci pedagoga - všímá si pronikání anglických slov do současné češtiny | <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Obecné výklady o jazyce – jazyková kultura, chování a řeč, mužský a ženský způsob komunikace</p> <p>Útvary národního jazyka se zaměřením na útvary nespisovné</p> <p>Historický vývoj češtiny</p> <p>Úroveň současné češtiny – anglicismy</p> | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce (Cizí jazyky) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - sleduje delší projevy po stránce zvukové, dokáže je analyzovat - využívá poznatků z předchozích ročníků a systematizuje je - dokáže využívat teoretických poznatků v praxi - sleduje slovní projev v televizi, dokáže se k němu postavit kriticky - seznámí se s možnými právními důsledky chyb v textu - porovnává své poznatky s možnostmi, které poskytuje počítač při tvoření textů - dokáže odstranit nedostatky a chyby v textu | <p>Zvuková stránka souvislé řeči</p> <p>Přízvuky, tempo, frázování, melodie, výslovnostní styly</p> <p>Pravopis – shrnutí a procvičování složitějších pravopisných jevů</p> <p>Tvarosloví – vývojové tendence v tvarosloví</p> <p>Syntax – textová syntax</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - sleduje v novinách i mluvené publicistice znaky tohoto stylu - samostatně vytvoří slohové útvary publicistického stylu - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové i jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Publicistický styl – význam, funkce, slohové postupy</p> <p>Útvary – článek, fejeton, esej, reportáž, interview</p> <p>Úloha reklamy a dalších propagačních prostředků na životní styl</p> <p>Média a mediální sdělení</p> | <p>PT-Infomační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o sestavení a prezentaci přiměřeného odborného projevu ze svého oboru | <p>Postup výkladový – výklad, vysvětlení, přednáška, pojednání, příprava odborné práce seminární, ročníkové apod.</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti (ZSV)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si poznatky lit. teorie z nižších ročníků - snaží se o hlubší analýzu lit. díla - využívá odborné lit. - sleduje záměr autora, literárně historické souvislosti - srovnává literární a filmové zpracování | <p>Styl umělecký – charakteristika stylu</p> <p>Plány uměleckého díla – obsahový, kompoziční, jazykový, autor, vypravěč, hrdina, význam díla apod.</p> | <p>(Literatura)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - systematizuje poznatky získané v průběhu studia - ověřuje si jejich použitelnost v praxi | <p>Shrnutí poznatků z jazykového a slohového učiva 1. - 4. ročníku</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|--|
| 1. | Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jejich charakteristické rysy - vysvětlí, jak se reálný svět odráží v literatuře - uvažuje, jaký vliv může mít literatura na chování lidí - rozlišuje lit. podle kvality - porovnává své čtenářské zkušenosti ze ZŠ a zkušenosti současné | Estetické vzdělávání Práce s literárním textem – Základy lit. vědy Lit. druhy a žánry Lit. z hlediska kvality Lit. žánry spojené s lit. historií 1.ročníku | (Druhy umění – Hudební výchova Výtvarná výchova Dějepis) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti poznatky z dějepisu, výtvarné výchovy apod. - uvědomuje si nadčasovost některých lit. děl – Shakespeare - zaujímá stanovisko k morálním problémům zobrazeným v lit. antické a středověké | Literatura a ostatní druhy umění Vývoj lit. v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – počátky psané lit. Lit. antická Lit. v evropských zemích v období středověku a novověku, vybraná díla středověké lit. u nás, významné osobnosti lit. humanismu a renesance, baroka, klasicismu a osvícenství v evropských lit. i lit. české, počátky národního obrození | (Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova) PT-Občan v demokratické společnosti |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává postupy romantické a realistické - prostřednictvím interpretace lit. děl a textů formuje své názory na lit. 19. stol. – referáty, besedy - uvědomuje si vztah mezi obsahem a formou lit. díla | Práce s lit. textem Žánry spojené s učivem 2. r. Objasňování pojmů z lit. teorie Četba a interpretace lit. díla Zvukové a jazykové prostředky poezie v době romantismu Charakteristika realistické prózy, typy románů apod. | PT-Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace o autorech a dílech - dokáže charakterizovat lit. žánry | Literatura a ostatní druhy umění Vývoj lit. v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – další fáze českého národního obrození, romantismus v evropských lit. a lit. české, česká poezie od 50. do 90. let 19. stol. realismus v evropské a české lit. | PT-Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti (Dějepis) |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|--|
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - při rozboru textu uplatňuje znalosti z lit. teorie - uvědomuje si vliv moderní poezie na rozvoj fantazie člověka - zkouší si některé lit. formy – kaligram | <p>Práce s lit. textem</p> <p>Žánry spojené s učivem 3. r., Moderní postupy v poezii a próze, vázaný a volný verš</p> <p>Moderní umělecké směry – jejich charakteristické znaky</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - sleduje souvislosti umění s nástupem moderní doby - všímá si specifických prostředků básnického jazyka - hledá společné rysy v různých druzích umění – např. znaky impresionismu - chápe různé způsoby zobrazení 1. sv. války v lit. dílech - uvědomuje si postavení české lit. v rámci Evropy – světovost českých autorů – Čapek, Hašek - porovnává lit. a filmové zpracování stejného námětu | <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – moderní umělecké směry na konci 19. a na poč. 20. stol. v evropských lit. a lit. české – poezie, próza, drama, evropská avantgarda, odraz první sv. války v literatuře, sv. literatura 1. pol. 20. stol. česká poezie, próza, drama do 2. sv. války, film – umění nové doby</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> <p>(Výtvarná a hudební výchova, Dějepis, ZSV)</p> |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - chápe moderní postupy v lit. – ubývání dějovosti, prolínání žánrů - snaží se uplatnit předchozí poznatky a čtenářské zkušenosti při interpretaci lit. děl - samostatně uvažuje o významu lit. díla - uvědomuje si žánrovou pestrost moderní lit. i její různou uměleckou úroveň | <p>Práce s literárním textem</p> <p>Žánry pro 4. r., nové umělecké směry, proměna lit. žánrů</p> <p>Metody interpretace lit. textů</p> <p>Význam interpretace lit. textů</p> <p>Analýza a charakteristika lit. textů</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si specifickou českou lit. ve srovnání s jinými evropskými lit. - oceňuje přínos evropských autorů, porovnává je s autory českými - zařadí příslušná díla do uměleckých směrů - dokáže samostatně zhodnotit lit. dílo, rovněž dílo dramatické a filmové | <p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Vývoj lit. v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – česká lit. za nacistické okupace, světová lit. 2. pol. 20. stol., česká lit. ve 2. pol. 20. stol., současná světová a česká lit.</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> |

6.2 Cizí jazyk 1

6.2.1 Anglický jazyk

6.2.1.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk jako cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku. Předmět je profilovým cizím jazykem, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP Pedagogická lycea. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat.

Anglický jazyk je vyučován ve dvou vyučovacích předmětech. A to: Cizí jazyk (Anglický jazyk I) a další cizí jazyk (Anglický jazyk II). Výuka Anglického jazyka I navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti ze základních škol a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce. Hodinová dotace je v prvních dvou ročnících 4 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně.

Předmět Anglický jazyk II je považován za další cizí jazyk, který je vyučován. Žáci jsou v tomto jazyce úplní začátečníci nebo navazují na základy jazyka ze základní školy. Vzdělávání v Anglickém jazyce II směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje skupinová práce a práce ve dvojicích. Výuka se částečně realizuje v jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, obrazovým materiálem a mapami. Výuka je propojena s mateřským jazykem. Do vyučovacích hodin je zařazována práce s nahrávkami textů a písniček v interpretaci rodilých mluvčích, práce se slovníky, cizojazyčnými texty, mapami a anglickými časopisy. Součástí výuky jsou podle možností žáků také anglická divadelní a filmová představení a jazykově-poznávací zájezdy do Velké Británie.

6.2.1.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákům chápat vztah mezi anglickým a českým jazykem,
- zadáváním vhodných úloh vede žáky ke správným studijním návykům,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, Internet, odborná literatura, mapa) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- motivuje žáky k samostatnému sledování programů v anglickém jazyce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- upevňuje sebevědomí žáků a víru ve vlastní schopnosti, využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací,

- prostřednictvím skupinové práce a práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní situace v anglickém jazyce.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit se v různých životních situacích,
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu,
- učí žáky pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin skupinovou práci a práci ve dvojicích, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- usiluje o vytváření dobrých vztahů v kolektivu, kdy žáci vzájemně komunikují v anglickém jazyce,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními v anglickém jazyce.

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí v anglickém jazyce, se kterými se mohou setkat v reálném životě v naší republice a v anglicky mluvících zemích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

6.2.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata) – pokročilí

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| 1. | <p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu osoby, - rozumí textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii, - rozumí textu o módě. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> | <p>Slovní zásoba:</p> <p>vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy</p> <p>Gramatika:</p> <p>přídavná jména, příslovce, přítomný čas prostý versus přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium</p> <p>minulý čas prostý</p> | <p>(Základy společenských věd, Český jazyk)</p> <p>PT</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše osobnost a vzhled člověka, - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze a vzhledu lidí. | | |
| | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat různé typy krajiny <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině, popis cesty, směru - rozumí popisu města či venkova turisticky zajímavého místa - vyplní dotazník o svém vztahu k sportu, - s vizuální oporou pojmenuje různé adrenalinové sporty - stručně pohovoří o sportovní události/osobnosti <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídá si s kamarádem o sportech <p>Mediační řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně stručně referuje o minulé události. | <p>Slovní zásoba: krajina, volný čas, sport</p> <p>Gramatika: minulý čas prostý versus minulý čas průběhový</p> <p>Výslovnost: koncové „-ed“</p> | <p>(Zeměpis, Český jazyk)</p> <p>PT Člověk a životní prostředí</p> |
| | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí typům filmů, divadelních představení, televizních programů - dokáže zhodnotit umělecké dílo - vyměňuje si s kamarádem své názory na film. | <p>Slovní zásoba: Film, TV, kultura</p> <p>Gramatika: počitatelnost a nepočitatelnost, modální slovesa významy předpon příd.jmen</p> | <p>(Český jazyk, Základy společenských věd)</p> <p>PT Informační a komunikační technologie</p> |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže popsat typy počasí a přírodních katastrof | <p>Slovní zásoba:</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|--|
| | <p>- s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy, - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu, - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhujícím řešení globálních problémů.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti - pojmenuje hlavní problémy v ČR.</p> <p>Mediační řečové dovednosti sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci</p> | <p>Počasí, životní prostředí, globální problémy</p> <p>Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání frázová slovesa výrazy <i>too</i> , <i>enough</i></p> | <p>(Český jazyk, Zeměpis, Základy společenských věd)</p> <p>PT Člověk a životní prostředí</p> |
| | <p>Receptivní řečové dovednosti - pojmenuje druhy povolání, umí popsat povolání rodinných příslušníků</p> <p>Produktivní řečové dovednosti - uvede, která povolání by rádi / neradi vykonávali - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti - diskutuje s kamarádem na téma své budoucnosti - zvládne pracovní pohovor - umí napsat životopis a žádost o práci</p> | <p>Slovní zásoba: povolání, činnosti, popis práce, pracovního místa a prostředí</p> <p>Gramatika: Budoucí čas Rozdíl will X going to První podmínková věta předpony</p> | <p>(Český jazyk, Základy společenských věd)</p> <p>PT Člověk a svět práce</p> |
| | <p>Receptivní řečové dovednosti - pojmenuje turisticky zajímavá místa v ČR a jiných zemích - vyjmenuje různé druhy dopravy a ubytování - popíše své cestovní zážitky - umí využít cestovatelské příručky</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> | <p>Slovní zásoba: Cestování, turismus, turisticky zajímavá místa</p> <p>Gramatika: Předpřítomný čas Rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem Složená podstatná jména</p> | <p>(Český jazyk, Zeměpis, Dějepis)</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|--|
| | - stručně vyjádří, co už zažil Interaktivní řečové dovednosti - popíše své cestovatelské plány - umí napsat blog z cest | | PT Občan v demokratické společnosti |
| 3. | Receptivní řečové dovednosti - rozliší a pojmenuje různé druhy obchodů - rozumí slyšenému textu o zvycích lidí při nakupování - Produktivní řečové dovednosti - ovládá způsoby zdravení a vítání se s jinými lidmi, - popíše způsoby nakupování a placení Interaktivní řečové dovednosti - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích. Mediační řečové dovednosti - napíše esej, úvahu | Slovní zásoba: nakupování, peníze, služby Gramatika: Podmínkové věty – 2.kondicionál Předminulý čas Slovesné vazby s -ing X infinitivem | (Český jazyk) PT Člověk a svět práce |
| | Receptivní řečové dovednosti - pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu, pochopí o jakém zločinu je řeč Produktivní řečové dovednosti - pojmenuje hlavní problémy v ČR a svém okolí Mediační řečové dovednosti - sdělí své názory k problémům kriminality | Slovní zásoba: Zločin, zločinci Gramatika: Nepřímá řeč Nepřímá otázka Přípony přídavných jmen | (Český jazyk) PT - Občan v demokratické společnosti |
| | Receptivní řečové dovednosti | Slovní zásoba: | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|---|
| | <p>- pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje popis užití přístrojů a jejich činností - vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem své názory na téma moderních technologií a jejich využívání <p>Mediační řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí napsat formální stížnost | <p>Technologie, materiály, elektronické přístroje</p> <p>Gramatika:</p> <p>Trpný rod ve všech časech</p> <p>Slovesné předložkové vazby</p> <p>Výslovnost:</p> <p>intonace zdůrazněného slova ve větě</p> | <p>(Český jazyk, Fyzika)</p> <p>PT</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> |
| 4. | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům čteného popisu, - postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše různé období v životě člověka - vypráví někomu o svých zážitcích z cest - představí se a napíše o sobě a svých zálibách v osobním dopise <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích - povídá si s kamarádem o činnostech a povinnostech v různém životním období - baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách | <p>Slovní zásoba:</p> <p>Prázdniny, cestování</p> <p>Životní fáze</p> <p>Gramatika:</p> <p>opakování gramatických časů</p> <p>frázová slovesa</p> <p>vazba <i>used to</i></p> | <p>(Český jazyk – porovnání stavby věty v ČJ a AJ)</p> <p>PT</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> |
| | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vést dialog o svých zálibách | <p>Slovní zásoba:</p> <p>Volný čas, práce, sporty, aktivity</p> <p>Jídlo, návštěva restaurace</p> | <p>(Tělesná výchova)</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|--|
| | <p>- vyhledá specifické informace v krátkém vyprávění</p> <p>- rozumí hlavním bodům čteného textu.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>- popíše své volnočasové a pracovní aktivity, svůj denní program</p> <p>- vypráví o oblíbených formách trávení volného času</p> <p>- umí diskutovat o koníčcích jednotlivých věkových kategorií</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>- zeptá se kamaráda na trávení jeho volného času</p> | <p>Gramatika:</p> <p>Rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem (prostý, průběhový)</p> | <p>PT</p> <p>Člověk a svět práce</p> |
| | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>- v slyšeném nebo psaném projevu rozpozná, o jaké zranění se jedná,</p> <p>- rozumí krátkému čtenému textu o nemocech a vyhledá v něm specifické informace, rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>- pojmenuje části těla a běžná zranění,</p> <p>- popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>- diskutuje s kamarády o svých životních stylech, zdraví, nemocech</p> | <p>Slovní zásoba:</p> <p>části těla, bolesti, symptomy, nemoci, úrazy, léčba</p> <p>Gramatika:</p> <p>Používání podmínkových vět</p> <p>Budoucí čas</p> | <p>(Základy společenských věd, Biologie)</p> <p>PT</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> |
| | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>- v slyšeném nebo psaném projevu rozpozná, o jaký typ bydlení jde</p> <p>- rozumí krátkému čtenému textu o možnostech bydlení a vyhledá v něm specifické informace</p> | <p>Slovní zásoba:</p> <p>Bydlení, typy domů, popis bytu</p> <p>Gramatika:</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Přací věty</p> <p>Slovesa <i>do – make - take</i></p> | <p>(Biologie)</p> <p>PT</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| | <p>- rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o bydlení - pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu, - reprodukuje vyslechnutý krátký text, - reprodukuje dotazy a otázky jiných | | |
| | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu - v slyšeném rozhovoru rozumí, co si zamýšlí jednotliví mluvčí koupit - pojmenuje přístroje výpočetní techniky, - gramaticky správně formuluje, co se mělo nebo mohlo stát <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje - zeptá se kamaráda, jaký přístroj si vybral, a odpoví na podobné otázky | <p>Slovní zásoba: počítačová technika, aktivity a práce s počítačem zkratky</p> <p>Gramatika: Modální slovesa Předložkové vazby přídavných jmen Vyjádření množství</p> | <p>(Informační a komunikační technologie)</p> <p>PT Informační a komunikační technologie</p> |
| | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob - rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku, - rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vlastnosti osoby - umí pohovořit o povolání osob | <p>Slovní zásoba: Popis osobnosti, charakteru, vlastností Oblečení, móda, vzhled</p> <p>Gramatika: Vztažné věty Frázová slovesa Stupňování přídavných jmen</p> | <p>(Český jazyk, Základy společenských věd)</p> <p>PT Občan v demokratické společnosti</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje vyslechnutý krátký text - reprodukuje dotazy a otázky jiných <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje - domluví se s kamarádem na kompromisu - napíše esej o výběru povolání | | |
| | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému čtenému textu popisující kulturní a umělecké dění - v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru - porozumí obsahu básně/písně, - v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o uměleckém díle - gramaticky správně popisuje vytvoření uměleckých děl <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozhovoru porovnává své zážitky a dojmy z různých uměleckých děl - povídá si s kamarádem o svých oblíbených hudebních žánrech - umí napsat recenzi uměleckého díla | <p>Slovní zásoba:</p> <p>Druhy umění, umělecké aktivity, umělci</p> <p>Hudební žánry</p> <p>Kulturní události</p> <p>Gramatika:</p> <p>Trpný rod</p> <p>Vazba <i>have something done</i></p> <p>Neurčitá zájmena</p> | <p>(Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova)</p> <p>PT</p> <p>Člověk a svět práce</p> |
| | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu, který je spojený s užíváním mobilních zařízení pro četbu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> | <p>Slovní zásoba:</p> <p>Komunikace, zprávy, užití mobilního telefonu, internetu, ostatních médií</p> <p>cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, turistika</p> | <p>(IVT, zeměpis)</p> <p>PT</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů médií - napíše vyprávění Interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem názory na užívání sociálních sítí | Gramatika: Nepřímá řeč, nepřímé otázky, | Informační a komunikační technologie |

6.2.2 Německý jazyk

6.2.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Německý jazyk je u nás nabízen jako druhý cizí jazyk, který se dělí na Německý jazyk I (pokročilí) a Německý jazyk II (začátečníci). Výuka Německého jazyka I navazuje na jazykové a komunikační dovednosti ze základních škol odpovídající úrovni A2. Hodinová dotace v prvních dvou ročnících je 4 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně. Na vzdělávací obsah navazuje ve čtvrtém ročníku volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu B1 až B2. Zvolí-li si žák Německý jazyk II, probíhá výuka ve skupinách podle úrovně znalostí. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku. Podle Společného evropského referenčního rámce má být dosaženo úrovně A2.

Smyslem výuky předmětu Německý jazyk je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro vyučování německého jazyka je využívána učebna vybavená digitálními technologiemi, výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky německého jazyka je také práce s multimediálními výukovými programy, internetem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty jako např. českým jazykem, zeměpisem, dějepísem, pedagogikou, psychologíí a biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici pedagoga volného času a asistenta pedagoga. Pro motivaci žáků k učení cizího jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti jsou organizovány jazykové exkurze do zahraničí, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

6.2.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Absolvent:

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky při studiu cizího jazyka;
- uplatňuje různé způsoby práce s cizojazyčným textem i odborným, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy v cizím jazyce, pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje;
- získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- využívá vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných daného cizího jazyka a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje v cizím jazyce;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii daného cizího jazyka;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z cizojazyčných textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.);
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v daném cizím jazyce;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné cizojazyčné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- informace a poznatky získané o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných;
- pracuje v týmu a konstruktivně řeší problémy s ostatními;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, je tolerantní vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- používá nové aplikace;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

6.2.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata) – Německý jazyk I.

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| 1. | <p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při čtení dbá na správný slovní a větný přízvuk a intonaci - čte složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - dokáže vyhledat základní informace (globální čtení) - při práci s textem používá slovník (i elektronický) - v delším souvislém rozhovoru ve standardním tempu porozumí klíčovým informacím - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozezná hlavní téma | <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <p>Rytmus a intonace souvislého projevu</p> <p>Grafická stránka a pravopis:</p> <p>Pravidla u složitějších slov</p> <p>Zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci</p> | |
| | <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří odmítnutí, uvede důvod odmítnutí - vyjádří posloupnost událostí - informuje o problémech a potížích, jejich následcích a navrhuje řešení - informuje o událostech (např. ve světě, ve škole) - přednese krátký monolog na dané téma - připraví krátkou prezentaci - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžné téma - v písemném projevu najde a opraví jazykové chyby - napíše krátký praktický text (oznámení), poznámku, krátký životopis, pohlednici, email, jednoduchý formální dopis - napíše krátký příběh | <p>Mluvnice:</p> <p>Minulý čas – perfektum</p> <p>Tvoření přičestí minulého</p> <p>Minulý čas – préteritum – způsobová slovesa</p> <p>Předložky se zeměpisnými názvy</p> <p>Souvětí souřadné</p> <p>Zvratná slovesa</p> <p>Časové předložky</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém</p> <p>Tázací zájmena</p> | (Český jazyk) |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|---|
| | <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných každodenních situacích (při cestování, u lékaře, v obchodě, ...) - získá a poskytne požadované informace - požádá o radu, o pomoc, o dovolení | <p>Komunikační situace a funkce:</p> <p>Nemožnost, nutnost, příkaz Libost, nelibost, radost, zklamání, odmítnutí Zájem, nezájem Omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení Řízené rozhovory, párová i skupinová práce, diskuze Práce se slovníkem (i elektronickým), s textem, internetem Kratší písemný projev (pozdrav, vzkaz, pozvání, oznámení, odpověď, osobní dopis, email, krátký formální dopis, poznámka, inzerát) Delší písemný projev (vypravování, popis)</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT-Člověk a svět práce</p> |
| | | <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobní a společenský život – já a moje rodina, domov, volný čas a jeho trávení, člověk (pocity a emoce, životní styl) Svět kolem nás – cestování, turistika, dopravní prostředky, prázdninové zážitky, výměnný pobyt Každodenní život – zdraví, hygiena, základní onemocnění a jejich příznaky a léčba, vnější vzhled, vlastnosti</p> <p>Odborná témata:</p> <p>Rodina – její funkce Volný čas a jeho trávení, mimoškolní aktivity</p> <p>Poznatky o zemích</p> <p>Poznávání měst a památek - město v SRN</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti (Psychologie, Pedagogika, Tělesná výchova)</p> <p>(Zeměpis)</p> |
| 2. | <p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu | <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <p>Rytmus a intonace souvislého projevu</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo ze znalostí tvorby slov a internacionalizmů - vyhledá základní informace, rozliší podstatné od nepodstatného - přečtený text jednoduše převypráví - při práci s textem používá i výkladový slovník - v delším souvislém rozhovoru ve standardním tempu porozumí klíčovými informacím | <p>Grafická stránka a pravopis: Zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci</p> | |
| | <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky srozumitelně, spontánně a plynule, respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí a zdůrazní svůj názor - zúčastní se diskuse a odůvodní svůj názor - přednese souvislý projev na dané téma - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev (napíše životopis, žádost, stížnost) - vypráví o sobě a o jiných lidech, o svých zájmech a plánech do budoucnosti i o budoucnosti světa - diskutuje na téma obavy a naděje mladých ohledně budoucnosti - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text náročnějšího typu | <p>Mluvnice: Sloveso werden Vedlejší věty účelové se spojkou damit/konstrukce um...zu Závislý infinitiv s zu Zkracování vedlejších vět se spojkami dass, damit Konjunktiv II.: opisný tvar würde + infinitiv Vedlejší věta podmínková Konjunktiv II. nepravidelných, pomocných sloves a způsobových sloves Souvětí souřadné Nepřímá otázka Vedlejší věty časové se spojkami als, wenn, bevor, seit(dem), bis Minulý čas – préteritum – pravidelná a nepravidelná slovesa Vedlejší věty vztahné Trpný rod Všeobecný podmět man</p> | (Český jazyk) |
| | <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje spontánně i ve složitějších, méně běžných situacích | <p>Komunikační situace a funkce: Metoda řízeného rozhovoru – získávání a sdělování informací diskusí, diskuse o událostech</p> | PT-Občan v demokratické společnosti |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - při rozhovoru v případě nepochopení požádá o zopakování výpovědi a získanou informaci sdělí vlastními slovy - vede rozhovor a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se i odbornějších zájmů - při rozhovoru respektuje zdvořilostní normy | Kratší i delší písemný útvar (dopis, oznámení, inzerát, odpověď na inzerát, anketa) Delší písemný projev: dopis, životopis Získávání a sdělování informací Práce se slovníkem, i s výkladovým, s textem, internetem Poslech delších projevů rodilých mluvčích, film s titulky | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - žák se umí vyjádřit k odborným tématům ze svého studijního oboru | <p>Tematické okruhy:</p> <p>Každodenní život - oblíbená zaměstnání a činnosti, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh (nezaměstnanost, hledání práce), první den ve škole</p> <p>Osobní a společenský život – plány a sny, kultura, památky</p> <p>Svět kolem nás – život v jiných zemích, události, lidé a společnost</p> <p>Odborná témata:</p> <p>Povolání pedagoga, vychovatele, asistenta pedagoga – náplň jeho pracovní činnosti, pozitivní a negativní stránky tohoto povolání</p> <p>Vlastní CV (životopis)</p> <p>Poznatky o zemích</p> <p>Poznávání měst a památek – Berlín, Vídeň</p> | PT-Člověk a svět práce (Psychologie) PT-Občan v demokratické společnosti (Zeměpis) |
| 3. | <p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma - chápe hlavní smysl autentické konverzace - odliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení | <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <p>Rytmus a intonace souvislého projevu</p> <p>Grafická stránka a pravopis:</p> <p>Pravidla u složitějších slov</p> <p>Zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na běžné komunikační situace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice - čte s porozuměním kratší literární útvary (povídka, pohádka) - při práci s textem používá slovník (i elektronický) | | |
| | <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět - popíše podrobně své okolí, osobu, místo, věc - zformuluje dotaz a reaguje na něj - zformuluje krátkou žádost, nabídku - vyjádří spokojenost či nespokojenost s určitým stanoviskem - reprodukuje volně kratší přečtený nebo vyslechnutý text - napíše osobní a formální dopis - napíše krátký písemný útvar – poznámku - napíše krátký praktický text - ovládá správně pořádek slov, interpunkci a psaní velkých písmen v korespondenci | <p>Mluvnice:</p> <p>Skloňování podstatných jmen (genitiv) Trpný rod Zájmena neurčitá Vazby sloves Zájmenná příslovce tázací Souvětí se spojkou obwohl/trotzdem Předložky se 2.pádem Čas budoucí – futurum I. Vztažná věta</p> <p>Komunikační situace a komunikační funkce jazyka:</p> <p>Reprodukce kratšího textu Informace z médií – internet, tisk, audio- a videonahrávky Citace tiskové informace a názory v ní obsažené</p> | (Český jazyk) |
| | <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných každodenních situacích (v obchodě, při cestování, u lékaře) - vyžádá si a předá potřebné informace - vyjádří své mínění, svůj názor <p>procvičí si metodu řízeného rozhovoru: vyprávění, diskuze, argumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se umí vyjádřit k odborným tématům ze svého studijního oboru | <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobní a společenský život – já a sportovní aktivity, člověk a jeho pocity, emoce, plány Svět kolem nás – cestování, turistika, média, svět a příroda v ohrožení, vyhlídky do budoucna</p> <p>Odborná témata:</p> <p>Volný čas – fenomén dnešní doby</p> <p>Poznatky o zemích</p> | (Pedagogika, Psychologie, Zeměpis, Biologie) PT-Občan v demokratické společnosti PT – Občan a životní prostředí |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| | | Reálie německy mluvících zemí - SRN | (Zeměpis) |
| 4. | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - čte srozumitelně a plynule delší texty, dbá na správný slovní a větný přízvuk, intonaci - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informace - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - při práci s textem používá slovník (i elektronický) - využívá informativní literaturu a média | <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <p>Rytmus a intonace souvislého projevu</p> <p>Grafická stránka a pravopis:</p> <p>Zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci</p> | |
| | <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu formuluje svůj názor - srozumitelně, gramaticky správně, aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět - popíše podrobně místo, své zájmy a činnosti s nimi související, skutečné nebo smyšlené události, zážitky - vede diskusi, vypráví příběhy - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text - napíše delší slohový útvar - vytvoří krátkou prezentaci na dané téma | <p>Mluvnice:</p> <p>Složená podstatná a přídavná jména</p> <p>Slabé skloňování podstatných jmen</p> <p>Slovesa s infinitivem</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z nej-</p> <p>Vzájemné postavení příslovečných určení</p> <p>Používání záporu nicht ve větách</p> <p>Předminulý čas – plusquamperfektum</p> <p>Vedlejší věta nachdem, während</p> <p>Vespolná zájmena</p> <p>Směrová příslovce</p> <p>Příčestí přítomné a minulé</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|--|
| | | <p>Skloňování přídavných jmen bez členu</p> <p>Zpodstatnělá přídavná jména</p> | |
| | <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - domluví se v běžných každodenních situacích | <p>Komunikační situace a komunikační funkce jazyka:</p> <p>Možnost, nemožnost, nutnost, potřeba</p> <p>Krátký písemný projev: motivační dopis, článek</p> <p>Delší písemný projev: článek do časopisu, krátká prezentace</p> <p>Řízené rozhovory, párová i skupinová práce, diskuze, argumentace, pohovor, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</p> <p>Informační a faktografické texty</p> <p>Reprodukce delšího textu</p> <p>Informace z médií – internet, tisk, audio- a videonahrávky</p> <p>Poslech delších projevů rodilých mluvčích, film s titulky, písně</p> <p>Čtení delších textů z učebnice i z časopisů, upravená beletrie</p> | <p>PT-Člověk a svět práce</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - žák se umí vyjádřit k odborným tématům ze svého studijního oboru | <p>Tematické okruhy:</p> <p>Svět kolem nás – podnebí, ohrožení a ochrana životního prostředí, živelné pohromy, mezinárodní organizace, město a region, ve kterém žijí, lidé a společnost, tradice a zvyky, cestování, státní struktura, vnitřní konflikty</p> <p>Osobní a společenský život – osobní vztahy a komunikace, volný čas a společenské aktivity, významné události</p> <p>Odborná témata:</p> <p>Vztahy a komunikace v pedagogickém prostředí</p> <p>Poznatky o zemích</p> | <p>PT - Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT- Člověk a životní prostředí</p> <p>PT - Informační a komunikační technologie (Psychologie, Zeměpis)</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|----------------|--|-------------------------------------|
| | | Reálie německy mluvících zemí – Švýcarsko a jeho kultura | |

6.3 Cizí jazyk 2

6.3.1 Anglický jazyk - z

6.3.1.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk jako cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku. Předmět je profilovým cizím jazykem, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP Pedagogická lycea. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat.

Anglický jazyk je vyučován ve dvou vyučovacích předmětech. A to: Cizí jazyk (Anglický jazyk I) a další cizí jazyk (Anglický jazyk II). Výuka Anglického jazyka I navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti ze základních škol a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce. Hodinová dotace je v prvních dvou ročnících 4 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně.

Předmět Anglický jazyk II je považován za další cizí jazyk, který je vyučován. Žáci jsou v tomto jazyce úplní začátečníci nebo navazují na základy jazyka ze základní školy. Vzdělávání v Anglickém jazyce II směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje skupinová práce a práce ve dvojicích. Výuka se částečně realizuje v jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, obrazovým materiálem a mapami. Výuka je propojena s mateřským jazykem. Do vyučovacích hodin je zařazována práce s nahrávkami textů a písniček v interpretaci rodilých mluvčích, práce se slovníky, cizojazyčnými texty, mapami a anglickými časopisy. Součástí výuky jsou podle možností žáků také anglická divadelní a filmová představení a jazykově-poznávací zájezdy do Velké Británie.

6.3.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákům chápat vztah mezi anglickým a českým jazykem,

- zadáváním vhodných úloh vede žáky ke správným studijním návykům,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, Internet, odborná literatura, mapa) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- motivuje žáky k samostatnému sledování programů v anglickém jazyce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- upevňuje sebevědomí žáků a víru ve vlastní schopnosti, využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací,
- prostřednictvím skupinové práce a práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní situace v anglickém jazyce.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit se v různých životních situacích,
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu,
- učí žáky pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin skupinovou práci a práci ve dvojicích, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- usiluje o vytváření dobrých vztahů v kolektivu, kdy žáci vzájemně komunikují v anglickém jazyce,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními v anglickém jazyce.

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí v anglickém jazyce, se kterými se mohou setkat v reálném životě v naší republice a v anglicky mluvících zemích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

6.3.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata) – začátečníci

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|---|
| 1. | Žák: - představí se, reaguje jednoduchým způsobem na základní otázky, - vyjádří vlastnictví, | Základní sloveso – to be Základní a řadové číslovky, abeceda Základní sloveso – to have | |
| | - vyjádří pozdrav, představení, oslovení, - rozloučení, poděkování, souhlas, - popíše probíhající situaci, | Přítomný čas průběhový | |
| | - vyjádří základní informace o osobě. Správně popisuje opakovaný děj v přítomnosti, | Přítomný čas prostý Konverzační téma – rodina, lidé | PT Občan v demokratické společnosti |
| | - plynule popíše děje, které se odehrály v minulosti, | Minulý čas prostý Konverzační téma - cestování | PT Člověk a životní prostředí |
| | - charakterizuje vybavení domu, bytu, místnosti, nábytek, umístění věcí, | Vazba there is/are, how many Osobní, ukazovací, přivlastňovací zájmena Konverzační téma – můj dům, byt | PT Člověk a životní prostředí |
| | - popíše, jak tráví volný čas. Popíše svůj den a celý týden, - vyjádří děj, který se opakuje, | Přítomný čas prostý Konverzační téma – volný čas, záliby | PT Občan v demokratické společnosti |
| | - odlišuje významové a mluvnické rozdíly mezi slovesy can a must, - vyjádří množství a správně používá člen určitý a neurčitý, | Modální slovesa – can, must Člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen | |
| | - rozumí jednoduchým textům, vyhledá důležité informace a jednoduše je interpretuje, - porozumí jednoduché promluvě a konverzaci, | Práce s přiměřenými texty v učebnici a autentickými materiály Poslechové aktivity k textům z učebnice | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - při práci používá dvojjazyčný slovník, - gramaticky správně zaznamenává písemnou podobu jednoduché věty a krátkého textu, | Práce s dvojjazyčným slovníkem, překlad slov Překlady jednoduchých českých vět | |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - plynule navazuje minulé děje a používá správná časová určení, | Předložky, spojky Minulý čas prostý Konverzační téma – cestování, prázdniny | PT Člověk a životní prostředí |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří emoce – libost, nelibost, zájem, nezájem, - vyjádří přání a žádost, | Přítomný čas prostý Konverzační téma – rodina, vztahy | PT Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> - užitím vhodných gramatických výrazů vyjadřuje množství, | Počitatelnost podstatných jmen Výrazy some, any, much, many Konverzační téma – jídlo, v restauraci | PT Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává děje, situace, místa a osoby, | Stupňování přídavných jmen Konverzační téma -media | PT Informační a komunikativní technologie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše své bydliště a město. Vyjádří polohu a směr, | Předložky místa Vazba there is/are Konverzační téma - město | PT Člověk a životní prostředí |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší hlavní informace, na jejichž základě vyjádří vlastnictví, - vyjádří budoucí děj a jazykovými prostředky odlišuje přítomný a budoucí děj, | Přivlastňovací zájmena, whose Vazba going to Konverzační téma – budoucí povolání | PT Člověk a svět práce |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se a popíše počasí, - charakterizuje roční období, | Přítomný a budoucí čas Konverzační téma – počasí, roční období | PT Člověk a životní prostředí |
| | <ul style="list-style-type: none"> - správně formuluje otázku v jednotlivých časech a získává informace, | Vyjádření otázky v přítomném, minulém a budoucím čase Tázací zájmena | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|--|
| | | Poslech a čtení – adaptované příběhy | |
| | - gramaticky správně popisuje děj zasahující do přítomnosti, minulosti i budoucnosti, | Srovnání a rozlišení základních časů | |
| 3. | - rozlišuje mezi jednotlivými způsoby vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, | Slovní druhy, práce s dvojjazyčným slovníkem, čtení s porozuměním - komunikace | |
| | - rozlišuje významové sloveso od pomocného slovesa, | Tázací zájmena, pomocná slovesa | |
| | - odliší průběhovou děje v přítomnosti, | Určení času | |
| | - vyjádří vlastnictví, | Formy slovesa have / have got, složená slovesa s have, např. have a shower | |
| | - pomocí různých výrazů specifikuje a zeptá se na množství. Rozlišuje počitatelná podstatná jména a nepočitatelná. U nepočitatelných podstatných jmen volí alternativní výrazy množství. | Výrazy množství – much, many, few, little, some, any. Počitatelnost podstatných jmen, vyjádření množství. | |
| | - vyjádří obecný budoucí děj. Odlišuje plánovaný, předem promyšlený záměr od reakce na vzniklou situaci. | Sloveso – will, going to. Srovnání užití. Konverzační téma - budoucnost | PT Informační a komunikativní technologie |
| | - porovná různá místa, osoby, počasí. Popíše vlastnosti, | Stupňování přídavných jmen. Vazba – be like. Konverzační téma – moje město, počasí | PT Člověk a životní prostředí |
| | - vypráví příběh v minulosti, popisuje jednotlivé události. Odlišuje děj ukončený a neukončený, - vyjádří souvislost minulosti a přítomnosti, | Minulý čas prostý. Předpřítomný čas. Srovnání a užití těchto časů. | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|---|
| 4. | - popíše směr, zeptá se na cestu a odpoví cizinci, | Předložky místa, existenční vazba. Konverzační téma - Město, orientace ve městě | PT Člověk a životní prostředí |
| | - popíše základní nemoci a způsoby léčby, | Rozhovory na téma nemoci a léčení. Konverzační téma - Nemoci, lékaři. | PT Občan v demokratické společnosti |
| | - hovoří o dějích a situacích v přítomnosti a budoucnosti, | Srovnání přítomného času a budoucího. | |
| | - rozpozná důležité informace v jednoduchých textech, | Četba adaptovaných textů | |
| | - vyjádří průběhovou děje v minulosti, - odliší opakovanost a průběhovou děje, | Minulý čas průběhový. Srovnání minulých časů. Konverzační téma-příběh mého života. | PT Občan v demokratické společnosti |
| | - vyjádří pocity jako je překvapení, štěstí, smutek, zájem, lhostejnost a umí na ně reagovat u druhých, | Přídavná jména s koncovkou – ED, -ING. Konverzační téma-LIDÉ. | PT Občan v demokratické společnosti |
| | - rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních známých věcech, | Trpný rod a jeho konstrukce v přítomném a minulém čase. | |
| | - řeší běžné situace jako je cestování, ubytování, stravování a nákupy, | Konverzační téma - Nákupy. Cestování. | PT Člověk a životní prostředí |
| | - rozumí jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata, | Poslechová cvičení. | |
| | - zvládá slovní zásobu, ale mluví-li o neznámých tématech a situacích, dělá závažnější chyby, | Práce s dvojjazyčným slovníkem. | |
| | - výslovnost žáka je snadno srozumitelná i přes patrný cizí přízvuk, - vyskytují se občasné výslovnostní chyby, | Rozhovory na běžná konverzační témata. | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--------------------------|-------------------------------------|
| | - vytvoří jednoduché vyprávění nebo popis, | Slovesné časy. | |
| | - rozliší ukončený děj a trvání děje z minulosti do přítomnosti | Předpřítomný čas prostý. | |

6.3.2 Německý jazyk - z

6.3.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Německý jazyk je u nás nabízen jako druhý cizí jazyk, který se dělí na Německý jazyk I (pokročilí) a Německý jazyk II (začátečníci). Výuka Německého jazyka I navazuje na jazykové a komunikační dovednosti ze základních škol odpovídající úrovni A2. Hodinová dotace v prvních dvou ročnících je 4 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně. Na vzdělávací obsah navazuje ve čtvrtém ročníku volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu B1 až B2. Zvolí-li si žák Německý jazyk II, probíhá výuka ve skupinách podle úrovně znalostí. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku. Podle Společného evropského referenčního rámce má být dosaženo úrovně A2.

Smyslem výuky předmětu Německý jazyk je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro vyučování německého jazyka je využívána učebna vybavená digitálními technologiemi, výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky německého jazyka je také práce s multimediálními výukovými programy, internetem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty jako např. českým jazykem, zeměpisem, dějepisem, pedagogikou, psychologií a biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici pedagoga volného času a asistenta pedagoga. Pro motivaci žáků k učení cizího jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti jsou organizovány jazykové exkurze do zahraničí, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

6.3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Absolvent:

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky při studiu cizího jazyka;
- uplatňuje různé způsoby práce s cizojazyčným textem i odborným, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy v cizím jazyce, pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje;
- získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- využívá vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných daného cizího jazyka a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje v cizím jazyce;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii daného cizího jazyka;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z cizojazyčných textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.);
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v daném cizím jazyce;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné cizojazyčné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- informace a poznatky získané o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných;
- pracuje v týmu a konstruktivně řeší problémy s ostatními;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, je tolerantní vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- používá nové aplikace;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesnými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

6.3.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata) – Německý jazyk II.

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| 1. | <p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje výslovnost českých a německých hlásek - hláskuje složitější slova, správně vyslovuje podle nahrávky - je schopen napodobit intonaci německé věty - orientuje se v jednoduchém textu, který obsahuje známou slovní zásobu - rozumí základním školním a pracovním pokynům | <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Větný rytmus, přízvučné a nepřízvučné slabiky, vokální systém NJ, výslovnost</p> <p>Grafická stránka a pravopis</p> <p>Pravidla pro psaní malých a velkých písmen, pravidla u složených slov</p> <p>Jednoduchý diktát</p> | |
| | <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyhledat požadovanou informaci a odpovědět na položenou otázku - při práci s novou slovní zásobou se prakticky orientuje ve dvojjazyčném slovníku - jednoduše představuje sám sebe, svou rodinu, popíše lidi a místa ve svém okolí - vyjmenuje své zájmy a činnosti, rodinné aktivity - vyjmenuje názvy evropských států, jejich obyvatel - vyjmenuje jakými jazyky mluví - užívá zdvořilostní fráze a jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání nebo omluvě | <p>Mluvnice</p> <p>Zájmena osobní (nominativ) a přivlastňovací (nominativ a akusativ)</p> <p>Určitý a neurčitý člen</p> <p>Sloveso haben, sein v přítomném čase</p> <p>Časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí souřadné</p> <p>Tvorba otázek – doplňovací, zjišťovací</p> <p>Zápor nicht a kein</p> <p>Nominativ a akusativ podstatných jmen</p> <p>Vybraná způsobová slovesa</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Rozkazovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Číslovky 0 - 2000</p> <p>Vazba es gibt</p> <p>Všeobecný podmět man</p> | (Český jazyk) |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| | | <p>Složená slova</p> <p>Slovosled ve větě hlavní a otázce</p> | |
| | <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se přivítat a rozloučit - dokáže popsat, co má či nemá rád - umí jednoduchým způsobem popsat své aktivity a povinnosti do školy - je schopen přijmout či odmítnout pozvání - umí se zeptat, jak se komu daří - umí se slušně omluvit - podle situace užívá tykání či vykání - je schopen naplánovat malou oslavu, volnočasovou aktivitu | <p>Komunikační situace a komunikační funkce jazyka</p> <p>Souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz, potřeba, nemožnost</p> <p>Sjednání setkání, pozvání, objednávka služby</p> <p>Kratší písemný projev (krátký osobní dopis, email)</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>První kontakty, představování se, osobní údaje, rodina a přátelé, volný čas a koníčky, škola a školní aktivity, jídlo a nápoje, stravovací návyky</p> <p>Poznatky o zemích</p> <p>Názvy evropských států, jejich obyvatel a jazyků</p> <p>Národní jídla a speciality v německy mluvících zemích a České republice</p> <p>Základní informace o vánočních svátcích a zvycích v SRN</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> <p>(Zeměpis)</p> |
| 2. | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí srozumitelně a se správnou artikulací číst text - odlišuje českou a německou výslovnost jednotlivých hlásek - je schopen reagovat na otázky související s textem - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník | <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Výslovnost, slovní přízvuk (předpony odlučitelné a neodlučitelné), větná intonace</p> | <p>(Český jazyk)</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <p>vyhledává správné významy a gramatické tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vybrat nejdůležitější informace, vyhledat odpovědi na zadané otázky - rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu vybraných autentických materiálů - je schopen orientovat se v textech a to s využitím vizuální podpory | | |
| | <p>Produktivní řečové dovednost</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s každodenním životem v rodině, ve škole apod. - je schopen vyprávět o svém dnu a popsat průběh dne jiných osob - stručně popíše a charakterizuje osoby - stručně vyjadřuje svůj názor, porovnává názor druhých - umí sestavit jednoduché sdělení a dokáže na podobné sdělení odpovědět - připraví a vede krátký rozhovor na dané téma - stručně popíše sebe, osoby, situace, a to i v minulém čase - umí vyjádřit vztahy a vlastnictví - umí popsat polohu objektu - připraví krátkou prezentaci | <p>Mluvnice</p> <p>Nepravidelná slovesa v přítomném čase</p> <p>Člen určitý a neurčitý (dativ)</p> <p>Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou</p> <p>Předložky se 3., 4. a 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty</p> <p>Určení času</p> <p>Osobní zájmena (dativ a akusativ)</p> <p>Tázací zájmeno „wer“ (akusativ)</p> <p>2.pád vlastních jmen</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Préteritum slovesa „haben“ a „sein“</p> <p>Perfektum nepravidelných a pravidelných sloves</p> <p>Příslovečná určení času</p> | |
| | <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen gramaticky správně formulovat své názory a stanoviska - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a obrátů | <p>Komunikační situace a komunikační funkce jazyka</p> <p>Zahájení a ukončení rozhovoru, získání a předání informace, žádost, prosba, odmítnutí, emoce</p> | <p>PT-Člověk a svět práce</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických jevů | <p>Písemný projev (krátký osobní dopis, email, objednávka služby, inzerát, anketa, nákupní seznam, krátká prezentace)</p> <p>Tematické okruhy Každodenní život, zábava, mezilidské vztahy, nakupování, orientace ve městě a popis cesty, bydlení, cestování, prázdninové aktivity, školní výlet</p> <p>Odborná témata Volný čas dětí a mládeže</p> <p>Poznatky o zemích Základní fakta o Rakousku a Vídni</p> | <p>(Pedagogika)</p> <p>(Zeměpis)</p> |
| 3. | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - při čtení dbá na správný slovní a větný přízvuk a intonaci - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - dokáže vyhledat základní informace (globální čtení) - při práci s textem používá slovník - v delším souvislém rozhovoru ve standardním tempu porozumí klíčovým informacím - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozezná hlavní téma - rozumí krátkému dopravnímu zpravodajství a předpovědi počasí | <p>Zvuková stránka jazyka Rytmus a intonace souvislého projevu, slovní a větný přízvuk, výslovnost</p> <p>Grafická stránka a pravopis Pravidla u složitějších slov Zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci</p> | |
| | <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří odmítnutí, uvede důvod odmítnutí | <p>Mluvnice Časové předložky Minulý čas - perfektum silných, nepravidelných a způsobových sloves</p> | (Český jazyk) |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří posloupnost událostí - informuje o problémech a potížích, jejich následcích a navrhuje řešení - informuje stručně o událostech (např. ve sportu) - přednese krátký monolog na dané téma - připraví krátkou prezentaci - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžné téma - v písemném projevu najde a opraví jazykové chyby - napíše krátký praktický text (oznámení), poznámku, krátký životopis, pohlednici, jednoduchý formální dopis - napíše krátký příběh | <p>Spojky weil, dass, als, wenn, obwohl</p> <p>Minulý čas - préteritum způsobových sloves</p> <p>Zeměpisné názvy a předložky</p> <p>Zvratná slovesa</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Sloveso werden</p> <p>Skloňování přídavných jmen</p> <p>Tázací zájmena</p> <p>Souvětí souřadné s přímým a nepřímým pořádkem slov</p> <p>Slovosled ve větě vedlejší</p> | |
| | <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných každodenních situacích (při cestování, u lékaře, v obchodě, v hotelu...) - vede rozhovor na běžné a známé téma - získá a poskytne požadované informace - rozumí krátkému - požádá o radu, o pomoc, o dovolení | <p>Komunikační situace a funkce</p> <p>Nemožnost, nutnost, příkaz</p> <p>Libost, nelibost, radost, zklamání, odmítnutí</p> <p>Zájem, nezájem</p> <p>Omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení</p> <p>Kratší písemný projev (pozdrav, vzkaz, pozvání, oznámení, odpověď, osobní dopis, krátká objednávka služby, leták, plakát)</p> <p>Delší písemný projev (vypravování, popis)</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT-Člověk a svět práce</p> |
| | | <p>Tematické okruhy</p> <p>Člověk a kultura, cestování a komunikace v hotelu, doprava a dopravní zpravodajství, počasí, móda a</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| | | styl, lidské tělo, zdraví a zdravý životní styl Odborná témata Závislost u dětí a mládeže Poznatky o zemích Základní fakta o Německu a Berlíně Svátky a festivaly v německy mluvících zemích | (Pedagogika) (Zeměpis) |
| 4. | Receptivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo ze znalostí tvorby slov a internacionalizmů - vyhledá základní informace, rozliší podstatné od nepodstatného - přečtený text jednoduše převypráví - při práci s textem používá i výkladový slovník - v delším souvislém rozhovoru ve standardním tempu porozumí klíčovým informacím | Zvuková stránka jazyka Rytmus a intonace souvislého projevu Grafická stránka a pravopis Zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci | |
| | Produktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky srozumitelně, spontánně a plynule, respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí a zdůrazní svůj názor, vyjádří vlastní názor - zúčastní se diskuse a odůvodní svůj názor - informuje o událostech (např. v kultuře, na sociálních sítích) - přednese souvislý projev na dané téma | Mluvnice Infinitiv s zu a bez zu Vedlejší věty účelové se spojkou damit/ konstrukce um...zu Zkracování vedlejších vět s dass Minulý čas - préteritum slabých, silných a nepravidelných sloves Rozdíl mezi préteritem a perfektem a jejich použití | (Český jazyk) |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - mluví srozumitelně o svém oblíbeném žánru, filmové nebo literární postavě - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev (napíše životopis, žádost, stížnost) - vypráví o sobě a o jiných lidech, o svých zájmech a plánech do budoucnosti - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text náročnějšího typu | <p>Vedlejší věty vztažné</p> <p>Konjunktiv II.: opisný tvar würde + infinitiv</p> <p>Podmiňovací způsob - konjunktiv II. modálních a pomocných sloves haben a sein a sloves gehen, kommen, wissen</p> <p>Vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II.</p> | |
| | <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje spontánně i v složitějších, méně běžných situacích - při rozhovoru v případě nepochopení požádá o zopakování výpovědi a získanou informaci sdělí vlastními slovy - vede rozhovor a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se i odbornějších zájmů - při rozhovoru respektuje zdvořilostní normy | <p>Komunikační situace a funkce</p> <p>Sjednání schůzky, pohovoru, rozhovor po telefonu, řízené rozhovory</p> <p>Kratší i delší písemný útvar (dopis, žádost, zpráva, oznámení, inzerát, anketa, životopis, vyřízení vzkazu, krátký komentář)</p> | <p>PT – Člověk a svět práce</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|----------------|---|---|
| | | <p>Tematické okruhy</p> <p>Člověk a kultura, svět médií a sociálních sítí, životní styl, vzdělávací systém, studium a plány do budoucna, člověk a jeho pocity, emoce, plány</p> <p>Odborná témata</p> <p>Život na sociálních sítích, fake news – vliv na život mladých lidí, prevence</p> <p>Vzdělávací systém v SRN</p> <p>Poznatky o zemích</p> <p>Vzdělávací systém v SRN</p> <p>Festivaly v německy mluvících zemích</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> <p>(Pedagogika, psychologie)</p> |

6.3.3 Ruský jazyk - z

6.3.3.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP Pedagogické lyceum.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Další cizí jazyk (Ruský jazyk) je povinný předmět, který se realizuje v 1., 2., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Výuka je realizována 3 hodinami týdně po celou dobu studia.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní je vycházeno z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G.

Pro výuku Ruského jazyka je možné využít specializované učebny s interaktivní tabulí či PC. Výuka je vedena převážně v ruském jazyce. Součástí výuky je také práce se slovníky, krásnou literaturou,

cizojazyčným tiskem, mapami, audio- a videonahrávkami a v případě potřeby jsou využívány materiály uvedené v konverzačních nebo gramatických příručkách.

6.3.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k četbě textu v cizím jazyce, k diskusi o přečteném
- rozvíjí u žáků schopnost a potřebu četby v cizím jazyce a k této četbě využívá článků z časopisů a novin i adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáků samostatnou tvořivost formou psaní jazykových prací, výstup navazuje na produktivní řečové postupy, kterým by se měl žák v průběhu studia naučit

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii

Kompetence personální a sociální

Učitel:

- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

6.3.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| 1. | Žák: - seznámí se s pojmy přízvuk, rytmus, větná melodie - pochopí základní pravidla výslovnosti | Předazbukové období - hlásky odlišné od češtiny; odhad významu slov - písničky; slovíčka podobná s českými | |
| | - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov | Osobní vztahy a komunikace - pozdrav, představení se, rozloučení - azbuka, fonetická transkripce | PT – Občan v demokratické společnosti |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduše formulované promluvě - vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - naučí se část abebuky | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace tázacích a oznamovacích vět - 1. pád podst. jm. v oslovení - číslovky 1 - 10 v 1. pádě | <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla ruské výslovnosti - ovládá celou abebuku - ovládá slovní zásobu vztahující se k tématu | <p>Osobní charakteristika - kdo jsem</p> <ul style="list-style-type: none"> - odkud pocházím, kde bydlím, kolik mi je let - poděkování, omluva - seznámení se s pohyblivým přízvukem - číslovky 11 - 20 v 1. pádě - funkce jotovaných písmen, počítaný předmět - časování sloves v přítomném čase | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - umí zahájit a ukončit telefonní rozhovor - domluví si schůzku - umí pozvat kamaráda na návštěvu - dbá na jazykovou správnost - vyhledá informace na internetu - adekvátním způsobem reaguje v komunikačních situacích | <p>Na návštěvě</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonní rozhovor, oslava narozenin - zvukově podobná slova s rozlišným významem - intonace zvolacích vět; vyjádření budoucnosti - 1. pád číslovek 30 - 90 a 100 - 900 - podst. jm. po číslovkách, osobní zájmena v 1. a 3. pádě - časování sloves v přítomném čase | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje členy rodiny - aktivně používá slovní zásobu osvojovaného okruhu - sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině | <p>Já a moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba vztahující se k tématu - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - přivlastňovací zájmena v 1. pádě - časování sloves pracovat, učit se | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje povolání - zeptá se na povolání | <p>Práce a povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba vztahující se k tématu | <p>PT – Člověk a svět práce</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - umí říct, co se mu líbí, co ho zajímá, čím by chtěl být - umí vyjádřit svůj názor, postoj - dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu - vyhledá informace na internetu | <ul style="list-style-type: none"> - intonace otázek, časování slovesa chtít - 7. pád j. č. podstatných jmen - 4. pád osobních zájmen - L. N. Tolstoj, B. Pasternak | <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - umí říct, jak tráví volný čas - osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka - napíše jednoduchý text týkající se volného času - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vyhledá informace na internetu | <p>Zábava a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - trávení volného času - slovní zásoba - výslovnost tvrdého L; zvrtná slovesa - I. a II. časování sloves typu číst, žít, mluvit, učit - slovesa se změnou kmenových souhlásek | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |
| 2. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které se týkají školy - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají školy - jednoduchým způsobem sdělí základní informace o škole, oblíbených předmětech, rozvrhu hodin, spolužácích apod. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy - dokáže přečíst jednoduché věty týkající se školy a rozumí jim - dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci - umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři; napíše text o škole | <p>Ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikace ve škole, ve třídě; známky - orientace ve školní budově; rozvrh hodin; předměty - v ruské škole; nové systémy vzdělávání v Rusku - výslovnost tvrdých souhlásek ж, ш, ч - intonace otázek s tázacím slovem; vyjádření data - řadové číslovky v 1. a 6. pádě; vyjádření vykání - minulý čas sloves; skloňování zájmen кто, что - předložkové vazby odlišné od češtiny | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - napodobí intonaci a tempo řeči rodilého mluvčího | <p>Město a region, ve kterém žiji</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě; doprava ve městě - doprava v ruských městech | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - mluví v jednoduchých větách o městě; reaguje na pokyny a realizuje je - získá informace formou vhodně kladených otázek - čte srozumitelně a se správnou intonací; orientuje se v mapě - používá dvojjazyčný slovník; na základě přečteného textu rozliší pravdivost a nepravdivost výroků; napíše jednoduchý soukromý dopis | <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou; jízdními řády - opakování výslovnosti měkké hlásky щ - časování sloves jet, moci (pomoci); infinitivní věty | <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého ústního projevu na téma nákupy; pronáší jednoduchá sdělení na téma nákupy - určí hlavní myšlenky jednoduchého textu se známou slovní zásobou - reaguje na jednoduché písemné pokyny a sám je realizuje - vyhledá informace na internetu, v tisku | <p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v obchodě – zboží v obchodech, dialog s prodávčem - oslovení prodávče a prodávčky v ruských obchodech - časování sloves koupit, zeptat se; 1., 2. a 4. pád mn.č. podst. jmen; výslovnost tvrdé souhlásky ц | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje českou a ruskou výslovnost - umí hovořit o Petrohradě a o Moskvě - čte foneticky správně přiměřeně náročný text; umí pracovat s mapou - napíše osobní dopis o Moskvě a o Petrohradě | <p>Moskva, Petrohrad</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá místa ve městech; historie měst; architektura - práce s mapou; vyjádření obdivu - nesklonná podst. jm.; vazby s předložkami после, по | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě týkající se Prahy - umí se zeptat na cestu, umí vysvětlit cestu, dokáže mluvit o Praze | <p>Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá místa, historie, architektura - odpovědi na otázky turistů; popis oblíbeného místa | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT – Informační</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně překládané věty, vyhledá a přečte informace o Praze na internetu; vypíše důležité informace o Praze z delšího textu | <ul style="list-style-type: none"> - otázky na cestu; oslovení neznámé osoby - opakování intonačních konstrukcí | a komunikační technologie |
| 3. | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru přátel, kteří se dlouho neviděli - čte text o setkání přátel a dokáže ho přeložit - umí odpovědět na otázky, co je u koho nového, jak kdo žije, jak se kdo má, kdo kde byl a co dělal o prázdninách umí napsat krátký dopis kamarádovi o tom, co dělal o prázdninách | Setkání s přáteli <ul style="list-style-type: none"> - cestování o prázdninách; zážitky z prázdnin - setkání s přáteli, které jsme dlouho neviděli - vyjádření radosti, překvapení - osobní dopis kamarádovi; vypravování o zážitcích z prázdnin; telefonní rozhovor s kamarádem - časování slovesa vrátit se; věty typu Мне придётся идти пешком - rozdílné zdvořilostní fráze při setkání přátel z různých zemí, | PT – Občan v demokratické společnosti PT – Informační a komunikační technologie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšeným a čteným textům, které se týkají vnějšího popisu osoby - dokáže ústně popsat člověka, dovede mluvit o tom, jak se obléci do divadla, na procházku apod. - písemně popíše svůj vzhled i vzhled druhých, napíše krátký text o současné módě pro mladé - najde potřebné informace na internetu, v knize (popis osoby) | Móda <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba týkající se vnější charakteristiky člověka a oblečení - vyjádření vlastního názoru, pochvaly - vnější charakteristika; porovnání vzhledu lidí; vyjádření podobnosti - skloňování přídavných jmen podle vzoru новый; skloňování řadových číslovek - vyjádření data; vyjádření vzájemnosti; zájmena jaký, který - známé portréty slavných ruských malířů; ruský národní oděv | PT – Občan v demokratické společnosti PT – Informační a komunikační technologie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšeným a čteným textům, které se týkají charakteristiky vnitřní - dokáže ústně vyjádřit svůj názor na charakter určitého člověka | Osobní charakteristiky - jsme různí <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba týkající se charakteristiky vnitřní | PT – Občan v demokratické společnosti PT – Informační |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text o tom, jaké vlastnosti by měl mít dobrý kamarád - dokáže najít potřebné informace na internetu, v knize | <ul style="list-style-type: none"> - stručný popis člověka - charakteristika vnitřní; porovnání vlastností - psaní data; zpodstatnělá přídavná jména; vyjádření možnosti, nutnosti, potřebnosti - charakteristika vnitřní známých literárních postav | <ul style="list-style-type: none"> a komunikační technologie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému i čtenému textu o počasí - dokáže mluvit o počasí - napíše několik vět o tom, jaké je dnes počasí, jaké bylo včera - umí hovořit o nebezpečí prudkých změn počasí - najde potřebné informace na internetu, v zeměpisném atlasu, v knihách | <p>Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí v různých zemích, v různých ročních obdobích; předpověď počasí - vyjádření data a letopočtu; přídavná jména podle vzoru летний - krajinomalba v ruském výtvarném umění; popis krajiny ve známých literárních dílech | <ul style="list-style-type: none"> PT – Člověk a životní prostředí PT – Informační a komunikační technologie |
| 4. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšeným i čteným textům o Sibiři, o Transsibiřské magistrále - dokáže hovořit o československých legionářích, kteří pobývali na Sibiři - odpovídá na otázky týkající se Sibiře a jejích obyvatel - napíše několik vět o Sibiři; umí pracovat s mapou - vyhledá informace na internetu, v časopisech | <p>Sibiř</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebí, příroda, nerostné bohatství Sibiře; cesta na Sibiř - Sibiř - místo věznění; Transsibiřská magistrála; práce s mapou - určování hodin; vyjádření přibližnosti; 3. stupeň přídav. jmen - A. Solženicyn | <ul style="list-style-type: none"> PT – Člověk a životní prostředí PT – Informační a komunikační technologie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšeným i čteným textům, které se týkají ekologických problémů a jejich řešení - umí hovořit o tom, jak je možné chránit životní prostředí, jakých ekologických aktivit se mohou účastnit mladí lidé | <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické problémy; ochrana životního prostředí; ekologické aktivity; současná ekologická situace - časování slovesа давать a sloves odvozených; skloňování podst. jmen typu тетрадь | <ul style="list-style-type: none"> PT – Člověk a životní prostředí PT – Informační a komunikační technologie |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napsat, jaká oblast ekologie ho zajímá a proč | <ul style="list-style-type: none"> - ekologické problémy Sibiře; V. P. Astafjev | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšeným a čteným textům, které se týkají toho, jak a kde se zeptat na přílety a odlety letadel, jak rezervovat pokoj v ruském hotelu - umí požádat o pomoc neznámého člověka - dokáže popsat, jak se dostat na letiště, kde je směnárna, jak dojet do centra města - napíše několik vět o cestování | <p>Cestování do zahraničí</p> <ul style="list-style-type: none"> - na letišti; cesta letadlem; v hotelu; práce s mapou - telefonní rozhovor s recepčním hotelu; vyplnění formuláře - slovesné vazby odlišné od ČJ; částice ли, spojka если - podmiňovací způsob; podmínkové věty - letiště a vlaková nádraží v Moskvě | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšeným a čteným textům, které se týkají toho, kde je možné se najíst, jaká jídla je možné objednat - poradí turistům - umí komunikovat v restauraci, v cukrárně, v potravinách - sestaví jídelní lístek; vyhledá informace na internetu, v časopisech | <p>V restauraci</p> <ul style="list-style-type: none"> - objednání jídla; rozhovor u stolu; názvy jídel a potravin; nákup potravin - rozkazovací způsob; časování sloves jíst, pít - tradiční ruská jídla; N. V. Gogol | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšeným a čteným textům o tom, co dělat proto, aby život nebyl jednotvárný - hovoří o tom, co je pro něj důležité, z čeho se raduje - vede dialog se spolužáky na téma Jak si chránit své zdraví - napíše několik vět o tom, co dělá proto, aby ho těšil život | <p>Lidé a jejich životní motivace</p> <ul style="list-style-type: none"> - z čeho se radujeme, na koho rádi vzpomínáme, smysluplný život - drogová problematika - neurčitá zájmena; 2. stupeň přídav. jm.; příslovce s částicemi - то, -нибудь - ruské svátky | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> <p>PT – Informační a komunikační technologie</p> |

6.4 Dějepis

6.4.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání (oddíl I Člověk v dějinách) RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum.

V předmětu Dějepis lze využít mnoho mezipředmětových vztahů – k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, zeměpis, výtvarná výchova – v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.

Předmět Dějepis zahrnuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V ŠVP je uvedeno k celému školnímu roku, neboť jej předmět využívá průběžně celý školní rok (dějiny vnímáme v souvislostech) a záleží na individualitě učitele, jak reaguje na aktuální podněty na základě probíraného učiva.

Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně v prvním, druhém a třetím ročníku a na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Historický seminář s dotací dvou vyučovacích hodin týdně ve čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu Dějepis je především vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství,
- odhalování kořenů společenských jevů, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném i historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, k uvědomění si vlastní kulturní identity.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, samostatná práce s textem a prameny, práce s interaktivní tabulí, prezentace, přednášky a besedy s odborníky či pamětníky, historické exkurze.

6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- zadáváním úkolů a jejich kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, třídili informace,
- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskutuje mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých,
- svým mluveným projevem vede žáky k aktivnímu vnímání mluveného projevu a k záznamu poznámek.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy, tím vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientaci,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- pomáhá žákům v hodinách zpracovat získaná fakta a odlišit informace podstatné od nepodstatných v souvislosti se zpracovávaným úkolem,
- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce,
- při skupinové práci definuje úkol jasně a tím vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel

- pravidelným hodnocením, kontrolou verbálních i neverbálních úkolů motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- frontálním rozborem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek.

Kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

6.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|--|
| 1. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam historického poznání v souvislostech - rozliší historické prameny a základní etapy chronologie dějin - zařadí a charakterizuje hlavní archeologické kultury pravěku - uvede příklady archeologických nalezišť - vysvětlí vznik zemědělství a řemesla, postavení ženy ve společnosti - zdůvodní pohyb germánských kmenů | <p>Člověk v dějinách</p> <p>Poznávání dějin – význam historického poznání, historické prameny, pomocné vědy historické, chronologie dějin, variabilita výkladu dějin, archeologická naleziště pravěku, stěhování národů</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - objasní společné rysy staroorientálních států - popíše určující procesy a události - objasní vztah mezi židovstvím a křesťanstvím a rozliší další neevropská náboženství - rozliší staroorientální a klasické státy - uvede významné osobnosti starověkých dějin a zhodnotí jejich význam - popíše a zhodnotí způsob života ve starověku - charakterizuje válečné konflikty - vysvětlí vznik demokracie - zdůvodní civilizační přínos starověkých národů a jejich vliv na evropskou civilizaci - uvede příklady kulturního dědictví - objasní historické příčiny vzniku křesťanství | <p>Starověk</p> <p>Staroorientální státy – oblast Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, základní rysy, kulturní, společenský a náboženský vývoj, přínos jednotlivých civilizací, významné osobnosti</p> <p>Palestina, židovství</p> <p>Antické státy</p> <p>Řecko – Kréta, Mykény, kolonizace, Sparta, Athény, řecko-perské války, doba helénistická, kultura</p> <p>Řím – Etruskové, vznik Říma, období republiky, expanze, krize republiky, doba Augustova, vznik křesťanství, zánik impéria, kultura</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces formování středověkých států - vymezení specifika islámské oblasti - objasní problematiku vztahu mezi církevní a světskou mocí | <p>Středověk</p> <p>Utváření středověké Evropy – Francká říše, byzantská oblast, Slované, Arabská říše a islám, Vikingové, oblast východní a západní Evropy, Svatá říše římská</p> | <p>(ZSV, Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura)</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - posoudí historický význam osobností českých dějin - rozliší a na konkrétních příkladech demonstuje znaky románského a gotického stylu na našem území - definuje proměny společnosti ve vrcholném středověku - objasní vývoj Českého království v kontextu s Evropou - vysvětlí příčiny reformace a její důsledky v Čechách - uvede příčiny a důsledky křížových výprav a stoleté války | <p>Český stát – Přemyslovci, Lucemburkové, husitství</p> <p>Vzdělanost, umění, společnost, rozvoj měst</p> <p>Křížové výpravy, stoletá válka – příčiny, důsledky, vliv na české dějiny</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nové názory na svět a život - popíše zámořské objevy a uvede jejich příčiny a důsledky - definuje pojem stavovský stát - vysvětlí vztah absolutismu a stavovství, reformace a protireformace a demonstuje na jednotlivých zemích - posoudí postavení českého národa v habsburské monarchii - zhodnotí vliv církve na umění doby baroka a uvede příklady | <p>Vrcholný středověk a raný novověk</p> <p>Renesance a humanismus, zámořské objevy</p> <p>České dějiny – vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonci, nástup Habsburků, vliv 30leté války na české dějiny</p> <p>Evropské dějiny 16. - 17. století - reformace, územní vývoj Evropy po 30leté válce, baroko, revoluce v Nizozemí, Anglii</p> | <p>(Výtvarná výchova, Zeměpis)</p> |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - uvede znaky osvícenství a aplikuje je na politické i ekonomické změny - určí příčiny francouzské revoluce a uvede důsledky napoleonských válek - definuje pojem metternichovský absolutismus - uvede cíle revolučního roku 1848 - vysvětlí význam vzniku USA, boj za občanská i národní práva - zhodnotí průběh industrializace v 1. i 2. průmyslové revoluci a její | <p>Novověk - 18. a 19. století</p> <p>Osvícenství a revoluce – Rusko za vlády Petra I. a Kateřiny II., vláda Marie Terezie a Josefa II., revoluce ve Francii, vznik USA</p> <p>Společnost a národy – napoleonské války a jejich vliv na evropské dějiny, Čechy 1. pol. 19. st., revoluce 1948 v Evropě i v Čechách</p> | <p>(ZSV, Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura)</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| | <p>ekonomické, sociální a politické důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí emancipační hnutí národů - vymezí místo utváření novodobého českého národa a vznik občanské společnosti - porovná úlohu českých politických stran v Rakousko-Uhersku - charakterizuje příčiny vzniku války Severu proti Jihu, určí důsledky - vysvětlí expanzivní záměry velmocí - popíše zájmy Trojspolku a Trojdhody - charakterizuje příčiny 1. SV - zhodnotí podíl T. G. M., E. Beneše a R. Štefanika na vzniku ČSR - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce | <p>Evropa v 2. polovině 19. století – doba vlády Napoleona III., královny Viktorie, Rusko, sjednocení Itálie a Německa, Čechy v době bachovské</p> <p>Absolutismus, vznik R-U, Češi a Němci</p> <p>Válka Severu proti Jihu</p> <p>Situace před 1. světovou válkou – válečné konflikty v Evropě i ve světě, boj o kolonie, vznik Trojspolku a Trojdhody</p> <p>Novověk – 20. století</p> <p>1. světová válka 1914-1918 - Průběh revoluce v Rusku, Češi a Slováci v době 1. SV, vznik ČSR</p> | |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a nástupem fašismu - definuje znaky totalitních ideologií - uvede konkrétní důsledky mezinárodního napětí - objasní situaci v ČSR po r. 1938 - zdůvodní význam odboje - posoudí postavení Židů v 2. SV | <p>Situace v letech 1918 – 1945 – poválečná mezinárodní jednání, vývoj v ČSR 1918 – 38 (politický, ekonomický vývoj), světová hospodářská, vznik totalitních režimů, růst mezinárodního napětí, Mnichov 1938 a jeho důsledky, 2. republika, Protektorát Čechy a Morava,</p> <p>2. světová válka – průběh, důsledky, holocaust</p> | (Zeměpis, Český jazyk a literatura, ZSV, Český jazyk a literatura) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí důsledky vzniku východního a západního bloku - charakterizuje vojenská seskupení a nejvýznamnější konflikty | <p>Svět v blocích po 2. SV – Norimberk, Postupim, studená válka, USA a SSSR, vznik NATO, Varšavská smlouva,</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje změny na mapě světa - uvede příklady problémů zemí třetího světa - posoudí politické i ekonomické změny v naší společnosti - objasní úlohu tzv. 3. odboje - vysvětlí problematiku tzv. Pražského jara v ČSSR a jeho důsledky - porozumí příčinám rozpadu ČSFR - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - vymezí základní problémy a konflikty současné ČR a světa - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách | válečné konflikty, dekolonizace, pád komunistických režimů Československo 1945 – 93 Odsun Němců, volby 1946, únor 1948, 50. léta, 1960, 1968, normalizace, 1989, vznik ČR, globální problémy současnosti Soudobý svět | (Základy společenských věd) |

6.5 Základy společenských věd

6.5.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a integruje vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání pro odborné školství. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Předmět se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Na vzdělávací obsah navazuje ve čtvrtém ročníku Společenskovědní seminář s dotací také 2 hodiny týdně. Smyslem předmětu Základy společenských věd je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filosofickém pohledu na život a svět, o základech tržní ekonomiky. Umožní mu orientovat se a uplatnit se na trhu práce, hájit svá práva a práva druhých.

Realizace vzdělávacího obsahu je založena na vzdělávacích strategiích - frontální výuka, práce s odbornou literaturou, referát, diskuse, testování, ústní zkoušení, rozvíjení rétorických dovedností, brainstorming, projektové vyučování, skupinová práce, účast v soutěžích (vlastních i pořádaných

jinými subjekty), práce s textem, multimediální prezentace, exkurze, besedy, přednášky. K výuce je využívána tato didaktická technika: magnetofon, videorekordér, DVD přehrávač.

Výuka bude probíhat v kmenových učebnách, aule a podle možností v multimediálních učebnách.

6.5.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel:
- využívá ke svému učení různé informační zdroje,
- motivuje žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- zadáváním úkolů a projektů vede žáky k samostatné práci a samostudiu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří příležitosti k hledání způsobů, prostředků a variant řešení k modelovým situacím,
- vyhledává se žáky problémové situace a vede žáky k analyzování, vyhodnocování závěrů, ověřování dosažených výsledků, obhajování vlastních postojů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k prezentaci a vhodné argumentaci v projevech mluvených a psaných,
- vytváří možnosti k interpretaci vlastních myšlenek žáků.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky ke stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace, životních podmínek,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k respektování lidských práv a názorů lidí,
- vytváří příležitosti žákům uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí v rámci plurality a multikulturního soužití k identitě druhých,
- motivuje žáky k aktivnímu sledování politické a společenské situace u nás a ve světě,
- podporuje u žáků aktivní zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznává se žáky tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- rozvíjí u žáků přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,
- seznamuje žáky s právy zaměstnanců a zaměstnavatelů s cílem vytvořit odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a podnikání,
- využívá modelové situace k pochopení podstaty a principů podnikání.

Odborné kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci,
- vytváří příležitosti situační techniky komunikace s rodiči nebo institucemi,
- motivuje žáky chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti,
- vede žáky k dodržování a zabezpečování parametrů kvality, zdraví a služeb,
- rozvíjí se žáky plánování určité činnosti, možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

6.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|---|
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou společnost a popíše její historický vývoj - popíše etnické a sociální složení společnosti - popíše sociální nerovnost a její historické podoby - posoudí rovnost pohlaví ve společnosti - rozliší finanční hospodaření jedince a rodiny, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru - dovede posoudit peněžní služby, úvěry a rizika hospodaření - rozliší podoby kultury - vysvětlí význam vědy a kultury - objasní multikulturní soužití a jeho problémy - vysvětlí příčiny a důsledky migrace lidí - vysvětlí a popíše globální problémy soudobého světa - objasní postavení ČR ve světě a její integrace do mezinárodních struktur - popíše projevy globalizace | <p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Společnost a její vývoj</p> <p>Sociální složení společnosti</p> <p>Sociální stratifikace</p> <p>Sociální útvary a rodina</p> <p>Hospodaření jedince a rodiny</p> <p>Kultura</p> <p>Multikulturalismus, migrace</p> <p>Masová kultura</p> <p>Česká republika a svět</p> <p>Globalizace a globální problémy</p> | <p>(Psychologie)</p> <p>PT-Člověk a životní prostředí</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje principy a hodnoty demokracie, její formy - objasní význam lidských práv a svobod, jejich obhajobu a respektování - vysvětlí pojem stát, vznik státu - vysvětlí podstatu a význam politického pluralismu a politických stran - popíše politický systém v ČR - rozliší světové ideologie | <p>Člověk jako občan</p> <p>Demokracie</p> <p>Ústava a Listina základních práv a svobod</p> <p>Stát, historie české státnosti</p> <p>Politika a politický systém ČR</p> <p>Volby</p> <p>Ideologie</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci, činnost a strukturu veřejné správy a samosprávy - objasní a rozliší občanské aktivity - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a využívat nabídky masových médií | <p>Veřejná správa</p> <p>Občanské společnosti</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podoby mezinárodních vztahů - objasní postavení české republiky - ve světě a její zapojení do mezinárodních struktur - popíše funkci a činnost OSN, NATO, EU | <p>Mezinárodní vztahy</p> <p>Mezinárodní organizace</p> <p>OSN, NATO, EU</p> <p>Mezinárodní integrace a konflikty</p> | <p>(Zeměpis)</p> <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát a právní řád - popíše soustavu soudů v ČR - rozliší formy právní ochrany - uvede formy vlastnictví a závazků vyplývajících ze smluv - popíše práva a povinnosti mezi manželi, rodiči a dětmi - rozliší podmínky podnikání a závazkových vztahů | <p>Člověk a právo</p> <p>Soustava soudů v ČR</p> <p>Občanské právo</p> <p>Občanské řízení</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Obchodní právo</p> <p>Živnostenské právo</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - posoudí základní aspekty pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů - rozliší služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti | <p>Pracovní právo a trh práce</p> <p>Zákoník práce</p> <p>Formy pracovního vztahu</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>Nezaměstnanost, míra nezaměstnanosti</p> <p>Úřady práce</p> | <p>PT-Člověk a svět práce</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí právní způsobilost a trestní odpovědnost - uvede druhy trestů - popíše možnosti právní ochrany - rozliší přestupek a trestný čin - popíše správní řízení a správní řád - objasní možnosti pomoci při řešení svých problémů | <p>Trestní právo</p> <p>Orgány činné v trestním řízení</p> <p>Trestní řízení</p> <p>Správní právo</p> <p>Správní řízení</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní světová náboženství, náboženský fundamentalismus - objasní postavení církví, náboženských hnutí a sekt - objasní postavení věřících v ČR | <p>Religionistika</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti (Dějepis)</p> |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní ekonomické pojmy - vysvětlí a popíše principy tržního mechanismu - popíše ukazatele vývoje národního hospodářství - zhodnotí dopady členství ČR v ekonomických ukazatelích | <p>Ekonomie</p> <p>Základní ekonomické pojmy</p> <p>Tržní ekonomika</p> <p>Ukazatele vývoje národního hospodářství</p> <p>Evropská unie</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá čistou mzdu | <p>Podnikání</p> <p>Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</p> <p>Podnikatelský záměr</p> <p>Zakladatelský rozpočet</p> <p>Povinnosti podnikatele</p> <p>Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p> <p>Náklady, výnosy, zisk/ztráta</p> <p>Mzda časová a úkolová</p> <p>Zásady daňové evidence</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění | <p>Daně</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Daně a daňová soustava</p> <p>Výpočet daní</p> <p>Přiznání k dani</p> <p>Zdravotní pojištění</p> <p>Sociální pojištění</p> <p>Daňové a účetní doklady</p> | <p>PT-Informační a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru | <p>Marketing</p> <p>Podstata marketingu</p> <p>Průzkum trhu</p> <p>Produkt, cena, distribuce, propagace</p> <p>Management</p> <p>Dělení managementu</p> <p>Funkce managementu-plánování</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění - popíše vývoj filozofie v dějinách - porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - objasní základní etické pojmy - analyzuje a popíše lidské jednání z hlediska etických norem - dovede pracovat s dostupnými filozofickými texty | <p>Filozofie a etika</p> <p>Základní filozofické otázky Základní filozofické pojmy</p> <p>Význam filozofie v životě člověka</p> <p>Filozofická etika</p> <p>Základní etické pojmy Životní postoje a hodnotová orientace</p> | |

6.6 Biologie

6.6.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Biologie zahrnuje obsahový okruh Biologické a ekologické vzdělávání ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, průřezové téma Člověk a životní prostředí. A konečně v sobě integruje i tematické okruhy Péče o zdraví a První pomoc ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Biologie se vyučuje v prvním až třetím ročníku dvě hodiny týdně. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje ve čtvrtém ročníku volitelný předmět Biologický seminář s dotací dvě hodiny týdně. Část hodin probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované učebně, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, internet), který je doplňován tematickými diskuzemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Pro talentované žáky je ve škole organizována Biologická olympiáda kategorie A i B.

6.6.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí mluvené projevy s porozuměním poslouchat (např. výklad, přednášku aj), vede žáky ke schopnosti pořizovat si vlastní poznámky,
- motivuje žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k využití vědomostí, znalostí a dovedností potřebných k rozpoznání problému a jeho řešení,
- umožňuje žákům spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k otevřené komunikaci, schopnosti formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky,
- motivuje k aktivní diskuzi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů,
- vede k dodržování odborné terminologie,
- vede žáky k písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede k ověřování získaných poznatků, ke kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,
- motivuje žáky k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, upozorňuje na důsledky nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- zadává práci s informačními zdroji z různých médií, s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Učitel:

- vede žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků,
- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Učitel:

- motivuje žáky k ochraně životního prostředí, k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

6.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|--|
| 1. | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou a uvede rozdíly - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - uvede příklad potravního řetězce - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem | Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Ekologie Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny | (Chemie – učivo Anorganická a organická chemie) |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam genetiky - vysvětlí Mendelovy zákony | Biologie člověka Genetika – pojmy Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Tkáně | (Chemie – učivo Biochemie) Integrace – Vzdělávání pro zdraví |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav (kosterní, svalové, dýchací, trávicí, cévní, vylučovací, pohlavní, kožní, nervové, žláz s vnitřní sekrecí a ústrojí smyslových) - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence | Kosterní soustava – anatom. stavba kosti, kosti DK, HK, hrudníku, lebka Pohybová soustava – anatom. stavba svalu a fyziologie Dýchací soustava – hlavní a pomocné dýchací svaly, jejich fce a onemocnění Oběhová soustava – stavba srdce, malý a velký krevní oběh Trávicí soustava – anatomická stavba, jednotlivé orgány, štěpení, trávení, onemocnění Vylučovací soustava Soustava žláz s vnitřní sekrecí Smyslová soustava – neuron, synapse, vzruch, receptory, ucho, oko Nervová soustava – periferní nervy, CNS, bdění a spánek, choroby CNS Pohlavní soustava – mužská, ženská, menstruační cyklus, reprodukce, pohlavní choroby Prenatální vývoj – periodizace, ontogeneze a somatické změny Postnatální vývoj Zdraví a nemoc | První pomoc Péče o zdraví |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi | Člověk a životní prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin | Člověk a životní prostředí Chemie -učivo Anorganická a organická chemie |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí | ZSV |

6.7 Fyzika

6.7.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a obsahového okruhu Fyzikální vzdělávání RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Začleňuje průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku. Obecným cílem fyzikálního vzdělávání je utváření vědecky podloženého fyzikálního obrazu světa postaveného na systému racionálně uspořádaných poznatků. Fyzikální vzdělávání by mělo směřovat také k tomu, aby si žáci uvědomovali mimořádné postavení fyziky spočívající v exaktním zkoumání základních, nejobecnějších zákonitostí přírody, které se uplatňují i v ostatních přírodních vědách.

Vzdělávání ve fyzice směřuje k tomu, aby si žáci:

- vytvořili základy systému racionálně uspořádaných vědomostí spočívajících na aktivním osvojení pojmů, zákonů, fyzikálních modelů a teorií,
- osvojili a uměli používat symboliku, terminologii a adekvátní matematické a grafické prostředky vyjadřování vztahů a zákonů,
- prohloubili dovednost analyzovat průběh fyzikálních dějů i dovednost zpracovávat výsledky této analýzy matematickými prostředky i grafickým vyjadřováním funkčních závislostí veličin,

- v návaznosti na základní školu zdokonalovali využívání základních myšlenkových operací (indukce, dedukce, zobecňování, analýza, syntéza, modelování) a rozvíjeli schopnosti hledat a nacházet souvislosti mezi fakty,
- kladli smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovali adekvátnost argumentů a názorů
- osvojené vědomosti a dovednosti uměli tvořivě využívat při řešení jednoduchých fyzikálních úloh (především s praktickými aplikacemi),
- uměli ústně i písemně formulovat své myšlenky, získávat potřebné informace z různých zdrojů, zaznamenávat je a kriticky hodnotit,
- používali fyzikální vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů ve fyzice,
- uvědomovali si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií, ochranu životního prostředí, pro praktický život, pro pravdivé a objektivní poznání světa,
- uvědomovali, že fyzika je otevřeným systémem poznání, který se neustále prohlubuje a rozšiřuje a ovlivňuje jiné obory lidského poznání nebo je jimi sám ovlivňován,
- budovali pozitivní postoj k přírodě a racionalitě

6.7.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s fyzikálním textem při vyhledávání a zpracování fyzikální informace,
- vede žáky k tomu, aby s porozuměním poslouchali mluvený projev a pořizovali si poznámky,
- vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání fyzikální úlohy nebo určit jádro fyzikálního problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět získat informace vedoucí k řešení problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej a zrealizovat,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k tomu, aby dokázali volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění fyzikálních aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému, srozumitelnému, jazykově správnému a souvislému fyzikálnímu vyjadřování v ústní i písemné podobě,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k chápání fyzikálního vzdělání jako součásti lidské kultury, vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a aby jednali v duchu udržitelného rozvoje.

6.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| 1. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – používá Newtonovy zákony při řešení úloh – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty – určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru – řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona | <p>Mechanika</p> <p>Pohyb rovnoměrný přímočarý Pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost Rovnoměrně zrychlený pohyb, okamžitá rychlost, zrychlení, volný pád Rovnoměrný pohyb bodu po kružnici Newtonovy pohybové zákony Tíhová síla, odporové síly Newtonův gravitační zákon, gravitační pole, skládání pohybů, vrhy Mechanická práce, energie a výkon, zákon zachování mechanické energie</p> <p>Mechanika tuhého tělesa</p> <p>Tlaková síla a tlak v tekutinách, proudění tekutin</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu | <p>Molekulová fyzika a Termika</p> <p>Kinetická teorie látek Teplota a její měření Teplotní roztažnost látek</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – řeší jednoduché případy tepelné výměny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | <p>Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</p> <p>Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p> | |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj – vysvětlí princip a funkci kondenzátoru – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – zapojí el. obvod dle schématu a změří napětí a proud – popíše princip a použití polovodičových součástek – určí magnetickou sílu v magnetickém poli proudovodiče – vysvětlí podstavu elektromagnetické indukce a její praktický význam – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | <p>Elektrina a magnetismus</p> <p>Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, Coulombův zákon, elektrické pole, kapacita vodiče</p> <p>Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody,</p> <p>Vodivost polovodičů a přechod PN</p> <p>Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet</p> <p>Elektromagnetická indukce, indukčnost</p> <p>Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</p> | <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady bezpečnosti práce s el. proudem |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše veličiny, které charakterizují harmonický kmitavý pohyb – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku | <p>Vlnění a optika</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>Zvukové vlnění</p> | <p>Člověk a životní prostředí</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – vysvětlí principy základních typů optických přístrojů – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi | <p>Světlo a jeho šíření</p> <p>Zobrazení zrcadlem a čočkou, oko, lupa</p> <p>Spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a její využití – popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice – posoudí výhody a nevýhody způsobů získávání elektrické energie | <p>Fyzika atomu</p> <p>Modely atomu</p> <p>Spektrum atomu vodíku</p> <p>Laser</p> <p>Nukleony, radioaktivita, jaderné záření</p> <p>Jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</p> | <p>Chemie</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše pohyb planet užitím Keplerových zákonů – popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd a galaxií – zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru | <p>Vesmír</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Hvězdy a galaxie</p> | |

6.8 Chemie

6.8.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a obsahového okruhu Chemické vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. V předmětu chemie je integrován tematický okruh Péče o zdraví ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

Základní formou výuky je výklad doplňovaný videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

Hodiny se vyučují zčásti ve třídě, která je vybavena počítačem s připojením na internet, interaktivní tabulí, projektorem a videem a zčásti v kmenových třídách.

6.8.2 Výchové a vzdělávací kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,
- klade žákům jasně formulované otázky,
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky,
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem,
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení,
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci,
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- vede žáky k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti,
- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů,
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu),
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě,
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví,
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami,
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

6.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|--------------------------------------|
| 1. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě, stavbu atomu, vznik chemické vazby - rozezná základní metody oddělování složek ze směsí - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických sloučenin - vysvětlí vznik chemické vazby, rozezná typy vazeb - vyjádří složení roztoku, provádí jednoduché chemické výpočty - zvládne podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji | <p>Obecná chemie</p> <p>Látky, soustavy látek</p> <p>Vlastnosti, složení a struktura látek</p> <p>Směsi</p> <p>Chemické prvky, sloučeniny</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Chemické výpočty</p> <p>Látkové množství</p> <p>Hmotnostní zlomek</p> <p>Molární koncentrace</p> <p>Jednoduché výpočty ze vzorců a rovnic</p> <p>Změny chemických látek</p> <p>Chemické reakce</p> <p>Chemické rovnice</p> | <p>PT-Člověk a životní prostředí</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - odvodí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - u vybraných prvků a sloučenin zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | <p>Anorganická chemie</p> <p>Anorganické názvosloví</p> <p>Oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli</p> <p>Vybrané prvky a anorganické sloučeniny</p> <p>Vodík, voda</p> <p>Kyslík a jeho sloučeniny</p> <p>Vzácné plyny</p> <p>Halogeny</p> <p>Síra a její sloučeniny</p> <p>Dusík</p> <p>Uhlík</p> <p>Kovy</p> | |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze - tvoří chemické vzorce a názvy - zvládne základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce - zaměří se na jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí | <p>Organická chemie</p> <p>Vlastnosti atomu uhlíku</p> <p>Typy reakcí v organické chemii</p> <p>Názvosloví organických sloučenin</p> <p>Uhlovodíky</p> <p>Nasycené, nenasycené, aromatické</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>Halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - popíše nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje - zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy | <p>Biochemie</p> <p>Chemické složení živých organismů</p> <p>Bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</p> <p>Metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin</p> | <p>(Biologie)</p> <p>Integrace- Vzdělávání pro zdraví</p> |

6.9 Zeměpis

6.9.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází z průřezového tématu Člověk a životní prostředí RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Dále integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a metodami práce. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, práce s interaktivní tabulí, projektové vyučování, exkurze, přednášky, vycházky, besedy. Bude využívána práce s internetem, tabulkami, grafy, odbornou literaturou.

Žáci budou hodnoceni formou testů, referátů, praktických činností (práce s mapou, atlasem). Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

6.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací,
- vede žáky k používání odborné terminologie,
- pomáhá žákům vytvářet situace, v nichž mohou aplikovat získané znalosti a dovednosti,
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení,
- vede žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky,
- vede žáky k práci s chybou,
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti a obhajovat svá rozhodnutí,
- vede žáky k využívání znalostí z jiného předmětu.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel při komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů,
- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,
- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty a vyjednávat při řešení problémových a konfliktních situacích.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou pracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinu přínosem,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- vede žáky k využívání skupinového vyučování,
- vede žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání,
- seznamuje žáky se způsoby sebepoznání a sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k druhým, k respektování jejich názorů,
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v České republice i ve světě, vytváří příležitosti k jejich hodnocení,
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí.

6.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|---------------|--|------------------------|--|
| 3. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní pojmy z oboru geografie | Geografie světa | PT-Člověk v demokratické společnosti |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy - objasní důsledky pohybů Země a působení ostatních vesmírných těles | <p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Vesmír, sluneční soustava</p> <p>Tvar a velikost Země</p> <p>Pohyby Země a jejich důsledky</p> <p>Zeměpisné souřadnice, časová pásma</p> <p>Slapové jevy</p> | PT-Člověk a životní prostředí |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní kartografická zobrazení - definuje pojmy kartografické terminologie - orientuje se pomocí map v krajině | <p>Kartografie</p> <p>Mapa a globus</p> <p>Kartografická zobrazení</p> <p>Vznik a obsah mapy</p> | PT-Informační a komunikační technologie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - porovná složení a strukturu zemských sfér, objasní jejich vzájemné vztahy - definuje stavbu a složení Země, vznik pevnin a oceánů - zhodnotí působení vnitřních a vnějších sil na georeliéf | <p>Fyzická geografie</p> <p>Fyzicko-geografické sféry Země</p> <p>Litosféra</p> | PT-Člověk a životní prostředí |
| | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje půdní typy a druhy - navrhne využitelnost půd a zhodnotí činnost člověka k pedosféře | Pedosféra | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkce v krajině - objasní velký a malý oběh vody | Hydrosféra | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - objasní pojmy počasí, podnebí, ozonová díra, skleníkový efekt | Atmosféra | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší hlavní biomy světa - Charakterizuje pásmové a výškové uspořádání rostlinstva a živočišstva | Biosféra | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | <p>Socioekonomická sféra</p> <p>Obyvatelstvo – složení, rasy, národy, náboženství, pohyb</p> | PT-Občan v demokratické společnosti |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| | - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje na Zemi | | |
| | - identifikuje základní funkce sídel, sídelních systémů a aktuální tendence ve vývoji | Sídla – vývoj, rozdělení, sídelní systémy | |
| | - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - vymezí jádrové a periferní oblasti světa | Světové hospodářství | PT-Informační a komunikační technologie |
| | - charakterizuje různé typy krajín a její využívání člověkem | Zemědělství – rostlinná a živočišná výroba, lesnictví | |
| | - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových zdrojů | Průmysl – lokalizační faktory, odvětví průmyslu | |
| | - porovná jednotlivé druhy dopravy, její rozmístění a hustotu v regionech světa | Doprava – druhy dopravy | |
| | - lokalizuje na mapách světové oblasti cestovního ruchu a určí lokalizační faktory | Služby a cestovní ruch | PT-Člověk a životní prostředí |
| | - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - popíše způsob nakládání s odpady - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví | Ochrana životního prostředí Ochrana člověka za mimořádných okolností | |
| 4. | - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí hranice - zhodnotí kulturní, politické a hospodářské vlastnosti jednotlivých makroregionů a vzájemně je porovná - orientuje se s pomocí map | Regionální geografie Politicko-geografický přehled světa Významné mezinárodní organizace | PT-Občan v demokratické společnosti. |
| | - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje regionu Evropa - objasní důvody evropské integrace, posoudí význam pro vývoj Evropy | Makroregion Evropa Geografický a geopolitický profil Evropy | PT-Člověk a životní prostředí |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce jednotlivých oblastí Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti | Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí Evropská unie Mezuregiony Evropy | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé státy z hlediska přírodních poměrů, hospodářství, mezinárodní spolupráce a cestovního ruchu | Nejvyspělejší mimoevropské státy světa Rusko, USA, Kanada, Japonsko, Austrálie | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR - zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatel - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti a rozlišuje jejich specifika - objasní význam cestovního ruchu v ČR - vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií a zhodnotí jeho vazby k vyšším územním celkům | Česká republika Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch Místní region | |

6.10 Matematika

6.10.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Do této oblasti jsou též integrovány poznatky z finanční gramotnosti obsažené v oblasti Ekonomické vzdělávání.

Hodinová dotace předmětu jsou čtyři hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Matematický seminář s dotací dvou vyučovacích hodin týdně ve čtvrtém ročníku.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi

nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření správných úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- matematicky myslet (číst s porozuměním matematický text - pochopit obsah a přiměřený rozsah daných matematických pojmů a pracovat s nimi v různých typech tvrzení, přesně se matematicky vyjadřovat),
- matematicky argumentovat,
- komunikovat - tj. pochopit výroky, vyjádřit je a sdělovat jejich význam,
- užít znakových reprezentací a jejich transformace (symboliku, práci s proměnnou, formy znázornění matematických objektů a vztahů mezi nimi),
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- funkčně myslet (zaregistrovat a verbálně popsat závislosti, pravidelnosti – souměrnosti, pravidelnosti ve výpočtech),
- vytvářet a provádět algoritmy (např. aritmetických operací, při úpravách výrazů, při geometrických konstrukcích, zápisech slovních úloh),
- vymezit, zkoumat, nalézt strategie a řešit problémy včetně diskuse o výsledcích jejich řešení,
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací používat efektivní způsoby výpočtů a poznatky o geometrických útvarech – rozvíjet prostorovou představivost, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

6.10.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh vede žáky k správným studijním návykům,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání nebo určit jádro problému,
- získat informace vedoucí k řešení problému
- vytyčit strategie řešení a jejich varianty,
- zvážit klady i zápory jednotlivých způsobů řešení,
- vybrat optimální způsob řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost postupu,

- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování – v souladu se zásadami kultury projevu,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci
- vede žáky k chápání matematického vzdělání jako součást lidské kultury.

6.10.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| 1. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozezná, kdy je věta výrokem – určuje pravdivost jednoduchých výroků a správně je neguje – chápe obsahový význam kvantifikátorů (každý, žádný, existuje, alespoň, nejvýše, právě n) a správně je užívá – správně neguje kvantifikované výroky – chápe obsahový význam logických spojek a správně je užívá, rozpozná typ složeného výroku, určuje jeho pravdivostní hodnotu a správně ho neguje | <p>Logické základy matematiky</p> <p>Výroky</p> <p>Jednoduchý výrok, hypotéza, výroková forma, pravdivostní hodnota výroku, negace výroku</p> <p>Kvantifikovaný výrok, obecný a existenční kvantifikátor, negace kvantifikovaného výroku</p> <p>Složený výrok (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence), negace složeného výroku</p> <p>Obrácená a obměněná implikace</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – rozliší a umí vytvořit obměnu a obrácenou implikaci – rozliší definici a větu; rozpozná předpoklad a tvrzení věty – rozezná a zapisuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností – rozlišuje a určuje vztah inkluze a rovnosti množin – určuje správně sjednocení, průnik, rozdíl a doplněk množin | <p>Primitivní pojmy a pojmy zavedené pomocí definice Axiómy a (matematické) věty, důkaz</p> <p>Množiny Určenost množiny výčtem nebo charakteristickou vlastností, konečné a nekonečné množiny, prázdná množina, Znázornění množin Vennovými (či Eulerovými) diagramy Množinové vztahy: inkluze (podmnožina) a rovnost Množinové operace: průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – používá konstanty a proměnné – provádí efektivně aritmetické operace s přirozenými čísly – užívá pojem dělitelnost a znaky dělitelnosti přirozených čísel – rozliší čísla soudělná a nesoudělná – rozliší prvočíslo a číslo složené – rozkládá přirozená čísla na prvočinitele – určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek v N – provádí efektivně aritmetické operace s celými čísly – užívá pojem opačného čísla – pracuje s různými způsoby zápisu racionálních čísel a jejich převody – převádí nekonečný periodický desetinný rozvoj na zlomek – užívá dekadický zápis čísla; určí řád čísla | <p>Operace s čísly a výrazy Konstanta a proměnná Přirozená čísla (N) Dělitelnost (znaky) Prvočíslo a číslo složené Soudělná a nesoudělná čísla Rozklad na prvočinitele Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</p> <p>Celá čísla (Z) Opačné číslo</p> <p>Racionální čísla (Q) ve tvaru zlomku či desetinného rozvoje Nekonečný periodický desetinný rozvoj a jeho vyjádření zlomkem Převrácené číslo</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – porovnává racionální čísla a provádí efektivně operace se zlomy a desetinnými čísly – zaokrouhluje racionální čísla na daný počet desetinných míst a na stanovený počet platných číslic – správně užívá jednotky a provádí převody mezi nimi – řeší praktické úlohy na procenta a zlomky, užívá poměr a trojčlenku – znázorňuje racionální čísla na číselné ose – správně porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly – používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam – provádí aritmetické operace v \mathbb{R} – určuje a používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam – znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose – zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, | <p>Početní operace se zlomky a desetinnými čísly</p> <p>Zaokrouhlování desetinných rozvoju</p> <p>Poměr, úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</p> <p>Procento a promile</p> <p>Znázornění racionálních čísel na číselné ose</p> <p>Iracionální čísla</p> <p>Reálná čísla (\mathbb{R}) Reálná čísla, jejich vlastnosti a aritmetické operace s nimi Absolutní hodnota reálného čísla a její geometrický význam</p> <p>Intervaly Jejich množinové vyjádření, zápis,</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – určuje a znázorňuje jejich sjednocení, průnik a rozdíl – provádí operace s 2. a 3. odmocninami – částečně odmocňuje a usměrňuje zlomky – provádí operace s mocninami a odmocninami – řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje info | <p>znázornění intervalů na číselné ose. Průnik, sjednocení a rozdíl intervalů</p> <p>Mocniny a odmocniny 2. a 3. mocnina a odmocnina, operace s 2. a 3. odmocninami, částečné odmocnění a usměrnění zlomku Mocniny s přirozeným a celým exponentem a operace s nimi Úsporný zápis velkých a malých čísel pomocí mocnin s celým exponentem n-tá odmocnina a operace s ní Mocniny s racionálním exponentem a jejich vztah k odmocninám</p> | <p>Semilogaritmický tvar čísel na kalkulače</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – určuje definiční obor výrazu, hodnotu výrazu a jeho nulový bod – sestaví výraz na základě zadání – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů – interpretuje výraz s proměnnými – používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu – provádí operace s mnohočleny – provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců – rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a/nebo užitím vzorců – určuje definiční obor lomeného výrazu, provádí operace s lomenými výrazy – určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami – provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny, odmocniny – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje info | <p>Číselné a algebraické výrazy Číselné výrazy Algebraické výrazy</p> <p>Mnohočleny a operace s nimi Rozklad mnohočlenu vytýkáním a pomocí vzorců</p> <p>Lomené výrazy a jejich definiční obor, operace s lomenými výrazy</p> <p>Výrazy obsahující mocniny a odmocniny</p> <p>Slovní úlohy</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic a nerovnic – určí definiční obor rovnice a nerovnice – vyjadřuje neznámou ze vzorce – řeší lineární rovnice o 1 neznámé – řeší rovnice v součinném tvaru – stanoví definiční obor a řeší rovnice v podílovém tvaru – určí definiční obor a řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli | <p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <p>Lineární rovnice a nerovnice Pojem rovnost, nerovnost, rovnice a nerovnice, úpravy (ekvivalentní a důsledkové), levá a pravá strana rovnice a nerovnice, (definiční) obor rovnice a nerovnice, anulovaný tvar rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech kořenů (řešení) rovnice a nerovnice, zkouška</p> <p>Lineární rovnice s 1 neznámou Rovnice v součinném tvaru Rovnice v podílovém tvaru Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – řeší početně soustavu 2 lineárních rovnic o 2 neznámých – užívá lineární rovnice a soustavy lineárních rovnic při řešení slovní úlohy – užití rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy – využije k řešení slovní úlohy nepřímé úměrnosti – řeší lineární nerovnice a soustavu lineárních nerovnic s 1 neznámou – řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru | <p><i>Soustava 2 lineárních rovnic o 2 neznámých</i></p> <p>Slovní úlohy na lineární rovnice a jejich soustavy</p> <p>Lineární nerovnice s 1 neznámou</p> <p><i>Soustavy lineárních nerovnic</i></p> <p>Nerovnice v součinném tvaru</p> <p>Nerovnice v podílovém tvaru</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – řeší neúplnou a úplnou kvadratickou rovnici – řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli vedoucí na kvadratickou rovnici – využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – řeší iracionální rovnice (vč. zkoušky nebo podmínek) – řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice – užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy – řeší kvadratickou nerovnici včetně grafického znázornění – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje info | <p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <p>Kvadratická rovnice</p> <p>Neúplná kvadratická rovnice</p> <p>Obecná kvadratická rovnice řešená pomocí diskriminantu</p> <p>Vztah mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</p> <p>Rovnice s neznámou pod odmocninou (iracionální), nutnost zkoušky při použití důsledkových úprav</p> <p>Soustava lineární a kvadratické rovnice</p> <p>Slovní úlohy vedoucí na kvadratickou rovnici</p> <p>Kvadratická nerovnice a její řešení</p> | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| <p>2.</p> | <p>užívá pojmy: bod, (polo)přímka, (polo)rovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé) a objekty znázorní</p> <p>užívá a řeší úlohy na polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině</p> <p>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</p> <p>rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše jejich vlastnosti a správně jich užívá</p> <p>určí a užívá objekty trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základní vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách – graficky rozdělí úsečku a změní její velikost v daném poměru – v početních úlohách určí a užívá obvod, obsah, velikost výšky, poznatky o těžnicích a těžišti a poznatky trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka – rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše jejich vlastnosti a správně je využívá – pojmenuje, znázorní a využívá základní pojmy ve čtyřúhelníku – vypočte a užívá u čtyřúhelníků: obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané – užívá poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie | <p>Planimetrie</p> <p><i>Základní rovinné útvary</i> – jejich metrické vlastnosti a polohové vztahy: rovnoběžnost, kolmost a odchylka 2 přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost 2 bodů, bodu od přímky a vzdálenost 2 rovnoběžek</p> <p>Konvexní a nekonvexní útvary</p> <p>Trojúhelníky – základní pojmy a vlastnosti, třídění: Strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná Shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty, Pythagorova věta (i obrácená) a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Obvod a obsah trojúhelníku (sus)</p> <p>Čtyřúhelníky - základní pojmy a vlastnosti, třídění: Různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky Strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů ve čtyřúhelníku Obvody a obsahy čtyřúhelníků</p> <p>Mnohoúhelníky (konvexní a pravidelné) - základní pojmy a vlastnosti; Obvod a obsah pravidelného n-úhelníku</p> <p>Kružnice, kruh a jejich části: Tětiva, kružnicový oblouk (délka) kruh.výseč, úseč, mezikružší (obsah) Obvod(délka) kružnice, obsah kruhu</p> | |
|-----------|--|--|--|

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti – užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi – popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastností – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje info | Množiny bodů dané vlastnosti Složené útvary Shodná a podobná zobrazení - jejich vlastnosti a uplatnění Shodnost a podobnost (stejnolehlost) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje info – užívá různá zadání funkce – sestrojí graf funkce $y = f(x)$ nebo část grafu pro hodnoty proměnné x z dané množiny – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty – určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - z grafu funkce určí intervaly monotonie a bod, v němž existuje extrém – určí lineární funkci, sestrojí její graf – užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf – určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce – objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$ – řeší graficky soustavu 2 lineárních rovnic o 2 neznámých – určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce | Funkce Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce v bodě, graf funkce, průsečíky grafu s osami souřadnic Vlastnosti funkcí (monotónnost, omezenost, extrémy, parita) Lineární funkce (spec. konstantní funkce a přímá úměrnost) – předpis, graf, vlastnosti | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí její graf – užívá pojem a vlastnosti lineární lomené funkce, sestrojí její graf – řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a lineární lomené funkce – určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce – vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému – řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce – určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami a provádí operace s nimi | <p>Lineární lomená funkce (spec. nepřímá úměrnost) - předpis, graf, vlastnosti</p> <p>Kvadratická funkce – její předpis, vrchol paraboly, graf, vlastnosti</p> <p>Mocninné funkce (s přirozeným a celým exponentem)</p> <p>Prostá funkce a funkce k ní inverzní</p> <p>Funkce druhá odmocnina jako <i>inverzní</i> funkce k funkci 2. Mocnina na příslušném def. oboru</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – určí exponenciální funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf – vysvětlí význam základu a v předpisu funkce, určí monotonii – určí logaritmickou funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf; užívá definici logaritmické funkce – vysvětlí význam základu a v předpisu funkce, určí monotonii – užívá logaritmu, věty o logaritmech – užívá logaritmování při řešení exponenciální rovnice – upravuje výrazy obsahující exp. a log. funkce a stanovuje jejich definiční obor | <p>Exponenciální funkce – předpis, definiční obor, obor hodnot, graf, vlastnosti Exponenciální rovnice</p> <p>Logaritmická funkce jako funkce inverzní k exponenciální funkci, předpis, definiční obor, obor hodnot, graf, vlastnosti Logaritmus, věty o logaritmech, dekadický a přirozený logaritmus Převodní vztah mezi logaritmy s různými základy Logaritmické rovnice</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> – řeší exponenciální a logaritmické rovnice – užívá poznatky o exp. a log. funkcích v jednoduchých praktických úlohách – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak – používá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře (vč. převodů) – definuje goniometrické funkce v základním intervalu (resp. v \mathbb{R}); u každé z nich určí def. obor, obor hodnot – graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel – z grafu určí intervaly monotonie a body, v nichž má funkce extrém – upravuje výrazy s goniometrickými funkcemi vč. def. oboru – používá jejich vlastností a vztahů při řešení goniometrických rovnic – řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie obecného trojúhelníku (vč. rovinných a prostorových útvarů) | <p>Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav s využitím příslušných funkcí</p> <p>Goniometrické funkce a trigonometrie Orientovaný úhel, stupňová a oblouková míra úhlu Goniometrické funkce obecného úhlu – definiční obor, obor hodnot, graf, perioda Vlastnosti goniometrických funkcí (monotonie, extrémy, periodičnost) a vztahy mezi nimi</p> <p>Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce Goniometrické rovnice</p> <p>Sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje info – určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – užívá základní stereometrické věty a poznatky o vzájemné poloze přímek a rovin ke konstrukci rovinného řezu hranolem | <p>Stereometrie</p> <p>Základní polohové vztahy a metrické vlastnosti útvarů v prostoru Tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) a jejich sítě</p> <p>Povrch a objem těles Složená tělesa</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin – charakterizuje jednotlivá tělesa – určuje povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa – užívá a převádí jednotky objemu – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje info | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky – pozná AP, chápe význam difference, určí její vlastnosti a užívá základní vzorce pro AP – pozná GP, chápe význam kvocientu, určí její vlastnosti a užívá základní vzorce pro GP – užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh z praxe – používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; – provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, | <p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <p>Pojem posloupnosti, určení posloupnosti, graf posloupnosti</p> <p>Aritmetická posloupnost (AP) a geometrická posloupnost (GP) (určenost, základní vztahy)</p> <p>Užití geometrické posloupnosti v úlohách o pravidelném růstu/poklesu a ve finanční matematice</p> <p>Slovní úlohy na posloupnosti.</p> <p>Využití posloupností při řešení úloh z praxe</p> <p>Finanční matematika – základní pojmy a výpočty: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> | <p>Vazba na oblast Ekonomické vzdělávání</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|-------------------------------------|
| | jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje info | | |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> – řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) – rozpozná kombinatorické skupiny a užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování a variace s opakováním – upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly – řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly – používá binomickou větu k výpočtu mocnin dvojčlenu – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje info | <p>Kombinatorika</p> <p>Základní kombinatorická pravidla</p> <p>Kombinatorické skupiny: variace a permutace bez opakování, variace s opakováním, kombinace bez opakování</p> <p>Faktoriál, kombinační číslo a vztahy mezi kombinačními čísly</p> <p>Pascalův trojúhelník</p> <p>Binomická věta</p> <p>Slovní úlohy</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – užívá s porozuměním základní pojmy týkající se pravděpodobnosti – určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu – vypočítá pravděpodobnost opačného jevu, sjednocení 2 jevů nebo průniku dvou nezávislých jevů – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje info – užívá a vysvětlí základní statistické pojmy – určí (absolutní) četnost a relativní četnost hodnoty znaku | <p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <p><i>Základní pojmy:</i> náhodný pokus a jeho výsledek, množina výsledků náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů</p> <p>Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu, opačného jevu, sjednocení jevů a průniku nezávislých jevů; definice nezávislého jevu; aplikační úlohy</p> <p>Statistika v praktických úlohách</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – sestaví tabulku četností – graficky znázorní rozdělení četností – určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) – určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) – vyhledá a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje info | <p><i>Základní pojmy:</i> statistický soubor (jeho charakteristika), rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku, četnost (absolutní) a relativní četnost hodnoty znaku, aritmetický průměr</p> <p>Tabulka četností, diagramy</p> <p>Charakteristiky polohy a variability</p> <p>Statistická data v grafech a tabulkách; aplikační úlohy</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – užívá souřadnice bodu v kartézské soustavě souřadnic – určí vzdálenost 2 bodů a souřadnice středu úsečky – užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) – užívá grafickou interpretaci operací s vektory – určí velikost úhlu 2 vektorů – užívá vlastnosti kolmých a kolineárních (rovnoběžných) vektorů – určí <u>parametrické vyjádření</u> přímky, <u>obecnou rovnici</u> přímky a <u>směrnicový tvar</u> rovnice přímky v rovině – určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách – určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje info | <p>Analytická geometrie v rovině</p> <p>Soustava souřadnic, souřadnice bodu</p> <p>Vzdálenost 2 bodů, střed úsečky</p> <p>Vektor – jeho umístění, souřadnice, velikost, operace s vektory; úhel 2 vektorů, rovnoběžnost a kolmost vektorů, kolineární (rovnoběžné) vektory</p> <p>Přímka (v rovině) a její analytické vyjádření; směrový a normálový vektor přímky</p> <p>Polohové vztahy bodů a přímek v rovině</p> <p>Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</p> | |

6.11 Dramatická výchova

6.11.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dramatická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání RVP pro obor vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a integruje průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Mediální výchova.

Hodinovou dotaci předmětu tvoří dvě hodiny týdně v prvním ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích a třída se do výuky dělí na dvanácti až sedmnácti členné skupiny, které pracují ve speciální učebně s kobercem a pomůckami pro výtvarné, hudební a loutkářské aktivity. Během studia žáci navštěvují divadelní a filmová představení.

Výuka Dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků a o jejich umělecký a estetický rozvoj. Ve výuce převažují metody praktických činností – dramatické hry a improvizace, interpretace a strukturované drama.

Hodnocení v Dramatické výchově probíhá především slovními reflexemi po jednotlivých aktivitách nebo po vedení tematické lekce. Prioritou je zachycení pokroku, nápaditosti, originality, iniciativy, schopnosti kooperovat a dodržovat pravidla. Na hodnocení se podílí učitel, žáci a sebereflexí i hodnocený žák.

6.11.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním zajímavých úkolů motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení,
- uplatňováním různých způsobů práce s textem vede žáky ke schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá modelové situace, při kterých se žáci učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů,
- vede žáky ke spolupráci s jinými lidmi při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se dovedli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- motivuje žáky k potřebě se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,

- seznamuje žáky se zásadami kultury projevu a chování tak, aby jejich vystupování a vyjadřování bylo s těmito zásadami v souladu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- předkládá aktivity, ve kterých žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vede žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímání rady i kritiky,
- vytváří příležitosti k týmové práci žáků při realizaci společných pracovních a jiných činností,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zadáváním dramatických situací vede žáky k respektování druhých lidí, jejich osobnosti a práva.

Odborné kompetence

Učitel:

- vytváří dostatečné množství modelových situací, ve kterých jsou žáci nuceni respektovat skupinu, se kterou spolupracují, se všemi odlišnostmi jednotlivců.

6.11.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|--|
| 1. | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si základní pravidla, metody a formy práce v dramatické výchově – podílí se na vytváření pozitivních vztahů ve skupině – respektuje názory a postoje členů skupiny dramatické výchovy – je schopen reflexe a sebereflexe | <p>Úvod do problematiky dramatické výchovy</p> <p>Podstata a struktura obor</p> <p>Seznámení učitele s žáky v dramatické hře</p> <p>Zavádění pravidel soužití a spolupráce</p> <p>Překonávání zábran ve vzájemném styku</p> <p>Seznámení učitele s jedinečností a schopnostmi žáků</p> <p>Vytváření kolektivu a předpokladů pro jeho fungování</p> | <p>PT – Občan v demokratické společnosti</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> – poznává význam lidských smyslů pro život člověka – rozvíjí vlastní fantazii a představivost | <p>Objevování sebe a okolního světa</p> <p>Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění a soustředění</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| | | Cvičení smyslového vnímání Rozvíjení představivosti, obrazotvornosti a fantazie | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se verbálně na zadané téma, poznává možnosti komunikace lidského těla – vytváří si dovednost naslouchání – rozvíjí své interpretační schopnosti při práci s uměleckým textem – posuzuje projevy neverbální komunikace v souvislosti s celkovým vyjadřováním – ověřuje význam neverbálního vyjadřování | Verbální a nonverbální komunikace Základy techniky řeči ve spojení s výrazem Slovní hry a cvičení s využitím zástupné řeči Temporytmus řeči Interpretace Rozvíjení pohybových a pantomimických dovedností Orientace v prostoru Improvizace s pravidly | PT – Občan v demokratické Společnosti Český jazyk a lit. |
| | – poznává možnosti oživení předmětu ve výchovném procesu | Práce s předmětem a loutkou Předmět a jeho oživení, reálná, zástupná a imaginární rekvizita Etudy s předmětem a loutkou | |
| | – používá metod a technik dramatické výchovy v tematických lekcích | Hra v roli a strukturované drama Simultánní situace Hra v roli Strukturování příběhových lekcí | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – učí se používat divadelní jazyk – poznává druhy divadelního umění – reflektuje diváckou zkušenost (divadelní, mediální, obecně kulturní) | Základy teorie divadla a dramatu Základní dramatické názvosloví Základní divadelní žánry Dramatické umění a média Základní složky divadelního tvaru, výrazové prostředky | PT – Mediální výchova |

6.12 Hudební výchova

6.12.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání RVP pro obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí a prostřednictvím esteticky zaměřených aktivit rozvíjí tvořivost a estetické cítění žáků. Estetické vzdělávání v oboru pedagogické lyceum zahrnuje i umění hudební, a to jak v rovině poznatkové, tak zejména v rovině dovednostní a výchovné. Vede žáky k poznání jednotlivých uměleckých druhů a žánrů v širších sociálně kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných jevech českého a světového hudebního umění. Učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Žáci jsou citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek a kultivovat svoji osobnost.

Hodinová dotace předmětu Hudební výchova je 2 hodiny týdně v 1. ročníku pro všechny žáky a ve 2., 3. a 4. ročníku na něj navazuje předmět Specializace - hudební výchova. Výuka bude probíhat frontálně i ve skupinách ve speciálních učebnách pro hudební výchovu.

6.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem písni motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému projevu,
- propojuje za pomoci audiovizuálních prostředků postupy, metody a prostředky z různých druhů umění,
- před návštěvou koncertu rozebere s žáky fakta o hudbě, uvede žáky do kontextu, po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- vede žáky k tomu, aby získali hlubší vědomosti a dovednosti v oboru své specializace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k vyjadřování přiměřenému věkové kategorii dětí v hudebně pedagogické praxi.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny,
- vede žáky k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb dětí při přípravě a realizaci hudebních činností,
- vede žáky k tomu, aby dokázali řídit učební nebo zájmovou činnost,
- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj,

- vede žáky k osvojení si zásad a návyků hlasové hygieny,
- vede žáky k ovládnutí základních hudebních činností přiměřených věku dětí a k využívání vlastních hudebních dispozic v práci s dětmi.

6.12.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|-------------------------------------|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notovém zápise vokálně-instrumentálních nebo instrumentálních skladeb - reprodukuje melodie na základě svých individuálních schopností - uplatňuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny - využívá svůj hlasový potenciál při zpěvu, vede hlas zněle a přirozeně - zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas i vícehlasé úpravy písní na základě svých hudebních schopností a rozložení hlasů ve třídě | <p>Produkce</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Hlasová výchova</p> <p>Kultivace hlasového a pěveckého projevu</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Správné tvoření tónu</p> <p>Hlavový tón</p> <p>Artikulace</p> <p>Zpěv</p> <p>Lidové i umělé písně v úpravě jednohlasé, v lidovém dvojhlasu, v úpravě vícehlasé</p> <p>Kánony lidové i umělé</p> <p>Intonace</p> <p>Imitace</p> <p>Zpěv hudebních motivů</p> <p>Intonační výcvik</p> | (Biologie, Fyzika) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si tonální představu dur, moll a intervalovou představu prima – oktáva - dotváří melodie nebo vytváří své vlastní - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii - rytmizuje jednoduché texty | <p>Intervaly</p> <p>Opěrné písně</p> <p>Rytmický výcvik</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Orffův instrumentář a jeho využití při rytmizaci textů a písní</p> <p>Notopis</p> | (Tělesná výchova) |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy hry na nástroje Orffova instrumentáře a používá je k doprovodné hře - provádí jednoduché improvizace pomocí Orfeových nástrojů na základě svých hudebních schopností - orientuje se v notovém zápisu skladby nebo vícehlasé písně | Notová osnova, nota jako hudební značka, klíče, stupnice, tónina, akordy, základní harmonické funkce, vlastnosti tónu Italské hudební názvosloví | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy - dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich | Recepce Základní periodizace dějin hudby, poslech a rozbor typických skladeb období baroka, klasicismu, romantismu a novoromantismu Vznik a vývoj jazzu a populární hudby | (Dějepis, Český jazyk) |

6.13 Výtvarná výchova

6.13.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Ve výuce Výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Výtvarný projev je usměrňován jako metoda vizuálního a haptického vnímání a tvorby, zprostředkující estetické hodnoty v zážitkovém a interpretačním kontextu vizuální kultury. Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazii. Specifickým cílem Výtvarné výchovy je spojení výtvarného projevu s osobními prožitky, hledáním vlastních postojů, interpretací a jejich porovnáváním mezi sebou navzájem. V procesu výuky Výtvarné výchovy je podporována kreativita a talent žáků i v mimoškolních aktivitách a prezentaci výsledků jejich práce na veřejnosti.

V obsahovém okruhu Výtvarné výchovy je kladen důraz na pochopení výtvarného umění jako prostředku komunikace se světem a prostředím, v němž žijeme, uvědomování si umělecké hodnoty výtvarných děl a získávání vědomostí z oblasti výtvarné teorie a dějin umění.

Předmět Výtvarná výchova je povinný předmět v prvním ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Na předmět Výtvarná výchova navazuje ve druhém až čtvrtém ročníku volitelný předmět Specializace - výtvarná výchova. Při výuce je využíváno nejrůznějších forem. Frontální výuku bude doplňovat

skupinová práce, exkurze, workshopy a přednášky. Výuka bude probíhat převážně v odborných učebnách, dílnách, také v exteriéru a galeriích. Vybavení školy umožňuje využívat řadu audiovizuálních prostředků i prostředků informačních a komunikačních technologií.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

6.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce, nové netradiční techniky a materiály a rozšiřuje žákovi jeho informační přehled o výtvarném umění,
- vhodným výběrem příkladů uměleckých děl současnosti i minulosti motivuje žáka k osvojení důležitých poznatků pro pochopení významu a přínosu výtvarného umění pro poznání a pro jeho osobní život,
- pomocí rozvíjení představivosti a fantazie umožňuje žákovi propojovat postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (výtvarné umění, literatura, film, hudba, divadlo).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení problému s využitím vlastních zkušeností, prožitků, vědomostí, fantazie a představivosti,
- učí ho aplikovat nové poznatky, navrhopvat originální postupy, nacházet různé alternativy postupů a zejména experimentovat,
- volí vhodné prostředky a způsoby práce pro splnění jednotlivých aktivit, vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně prezentovat a obhajovat svoji práci, používat odbornou terminologii, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty a postoje druhých,
- na příkladech různého způsobu prezentace vlastní tvorby vede žáka k pochopení výtvarného projevu jako prostředku komunikace. Při interpretaci a vnímání vlastní i umělecké produkce učí žáky užívat odborné pojmy pro formulování vlastního názoru a vyjádření vlastního způsobu vnímání.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- umožňuje žákovi realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci,
- klade důraz na týmovou práci a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- - podporuje u žáků vnímání místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet k ní pozitivní vztah,
- - vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- umožňuje žákům využívat pro realizaci výtvarných představ a záměrů také možnosti počítače, vhodných aplikačních prostředků a současných technologií informace a vizualizace.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje žáků.

6.13.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využitelných pro vlastní kreativní tvorbu i s ohledem jejich využitelnost při práci s dětmi. Využívá výrazové možnosti technik a postupů kreativním způsobem - zvládá základní techniky plastické, sopečné a konstrukční volné i dekorativní tvorby | <p>Výtvarné zobrazování</p> <p>Kresba Malba Grafika Plošné a prostorové konstruování</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniky plastické, sopečné a konstrukční volné i dekorativní tvorby - sleduje aktuální události výtvarného umění ve světě, regionu i ve svém okolí | <p>Dějiny umění</p> <p>Stručný přehled vzniku a vývoje výtvarného umění od pravěku k počátkům moderního umění</p> <p>Obsah a rozsah učiva závisí na výběru pedagoga a související látce probírané v</p> | |

| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje formy a postupy, které vedou k pochopení výtvarného umění - zvládá základní úroveň znalostí historie výtvarného umění a výtvarné teorie | praktických činnostech | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice základních pojmů: v druzích volného a užitého výtvarného umění, nauky o barvě a písmu - provádí elementární rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu obsahu a formy i způsobem srozumitelným s ohledem na práci s dětmi - sám dodržuje a učí děti bezpečnému chování a hygieně při práci | Teorie výtvarné kultury Druhy výtvarného umění Techniky, pomůcky a materiály pro výtvarnou tvorbu Teorie barev Nauka o písmu a jeho využití v ICT | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie |

6.14 Tělesná výchova

6.14.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Integruje další část této oblasti - Péči o zdraví (Zdraví a První pomoc). V předmětu je zahrnuto průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Hodinová dotace výuky předmětu je stanovena ve všech ročnících na dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících většinou opakují a postupně rozšiřují. Na vzdělávací obsah navazuje volitelný předmět Specializace tělesné výchovy.

Cílem vyučovacího předmětu je vytvářet a rozvíjet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, vést žáky ke zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu, prožitku z pohybového výkonu, k rozvoji osobnosti a vybavit je dovednostmi a znalostmi potřebnými k aktivní péči o zdraví, k prevenci, bezpečnosti a k odpovědnosti za své zdraví.

Realizace vzdělávacího obsahu bude uskutečňována různými organizačními formami a metodami. Frontální výuku budou doplňovat kolektivní, skupinové a individuální formy výuky. Výuka bude probíhat v tělocvičnách, hřištích, posilovně, v plaveckém bazénu a v terénu. Součástí výuky jsou kurzy – v prvním ročníku plavání a sportovně turistický kurz a ve druhém ročníku bruslení a lyžařský kurz.

6.14.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří pozitivní vztah k získávání dovedností a znalostí,
- motivuje žáky k rozvíjení pohybových schopností, zdravotně orientované zdatnosti a pohybové kultury,
- vede žáky k sebereflexi v souvislosti s dosahovanými cíli,
- pomáhá žákům vytvářet koncepci zdravého způsobu života,
- motivuje žáky k získávání nových poznatků z oblasti sportu a tělovýchovy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům samostatně organizovat a vyhodnocovat svou činnost,
- vede žáky k alternativnímu řešení situací a k posouzení rizik,
- vede žáky k využívání zkušeností a týmové spolupráci při pohybových činnostech,
- rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit své výkony,
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizování pohybových činností.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správnému a srozumitelnému vyjadřování s ohledem na účastníky komunikace,
- vede žáky k porozumění odbornému, symbolickému a grafickému vyjádření a k jeho zaznamenávání,
- umožňuje žákům prezentovat svou práci,
- vede žáky ke kulturnosti z hlediska jejich vystupování a argumentace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k respektování pravidel soutěží a her a k jednání v duchu „fair play“,
- vede žáky k uvědomování si zodpovědnosti za své zdraví,
- rozvíjí týmovou spolupráci, posiluje u žáků význam sociálních vztahů a rolí při pohybových aktivitách,
- přispívá k vytváření přátelských mezilidských vztahů bez konfliktů a předsudků,
- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k prevenci úrazů a poskytnutí pomoci druhým,
- přispívá k formování pozitivních vlastností osobnosti žáka,
- vytváří příležitosti pro spolupráci ve skupině, doporučuje možnosti, ve kterých může žák uplatnit své schopnosti,
- vede žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností v konkrétních situacích,
- motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu bez závislostí.

Obdobné kompetence – dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Učitel:

- poskytuje žákům informace o prevenci nemocí a úrazů při pohybových aktivitách,
- vede žáky ke znalosti zásad ochrany zdraví,
- vede žáky k odpovědnosti za zdravý způsob života,
- vede žáky k osvojování potřebných znalostí a dovedností týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví a poskytování první pomoci při úrazech při pohybových aktivitách.

6.14.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|---|
| 1. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost pohybových aktivit v režimu dne, - dovede se připravit na plánovanou pohybovou činnost, - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pobytu a pohybu v různém prostředí, - ovládá a dodržuje pravidla sportovních her a závodů, - popíše a zvládá základní techniku prováděných cvičení, - vyhledává a sleduje aktuální informace ze světa sportu, - zdůvodní význam zdravého životního stylu, - předvídá možná nebezpečí úrazu při pohybových aktivitách | <p>Teoretické poznatky</p> <p>Význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</p> <p>Zásady chování a jednání v různém prostředí</p> <p>Hygiena a bezpečnost: vhodné oblečení: cvičební úbor a obutí</p> <p>Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Technika cvičení</p> <p>Zdroje informací</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity</p> <p>První pomoc</p> <p>Úrazy při pohybu v přírodě a jejich prevence</p> | <p>Integrace – Péče o zdraví</p> <p>PT-Infračinní a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní povely při organizaci pohybových činností a správně na ně reaguje, - zvládá a zařazuje průpravná cvičení vhodná pro navazující činnost, - provádí posilovací cvičení se znalostí zásad a posilovacích pomůcek | <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku vybraných gymnastických prvků a jejich vazby, - prokáže smysl pro rytmus v krátké pohybové skladbě | <p>Gymnastika</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</p> <p>Rytmická gymnastika: cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem, tanec</p> | (Hudební výchova) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá startovní povely, - zvládá správnou techniku osvojovaných atletických disciplín | <p>Atletika</p> <p>Běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách, - ovládá základní pravidla provozovaných her, - participuje na týmových herních činnostech družstva | <p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní: basketbal, volejbal, fotbal, badminton, softbal, florbal aj.</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku pádů a základní prvky sebeobranu | <p>Úpoly</p> <p>Hry s překonáním síly soupeře</p> <p>Pády, základní sebeobrana</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku plaveckých způsobů, obrátky, startovní skok, plavání pod vodou | <p>Plavání</p> <p>Adaptace na vodní prostředí</p> <p>Hry ve vodě</p> <p>Plavecké způsoby: kraul, prsa, znak</p> <p>Dopomoc unavenému plavci a záchrana tonoucího</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci a hodnocení dané organizační formy pohybové aktivity, - zvládá práci s mapou a buzolou, - prokáže znalost orientace v terénu | <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>Příprava turistické akce</p> <p>Orientace v krajině</p> <p>Orientační běh</p> | (Zeměpis) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti, - je schopen objektivně posoudit svoji výkonnost | <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - posoudí úroveň svalové nerovnováhy a aktivně využívá cvičení k její korekci, - hodnotí úroveň zdravotně orientované zdatnosti | <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Cvičení protahovací a posilovací pro odstranění svalové nerovnováhy</p> | |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - používá odbornou terminologii v komunikaci při pohybových činnostech, - dovede posoudit fyzické, psychické a sociální účinky pohybových činností, - objasní důsledky negativních jevů ve sportu, - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným | <p>Teoretické poznatky</p> <p>Hygiena a bezpečnost</p> <p>Komunikace při pohybových činnostech</p> <p>Záchrana a dopomoc</p> <p>Výstroj, výzbroj a údržba sportovního vybavení</p> <p>Technika a taktika</p> <p>Pohybové testy, měření výkonů</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <p>Rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Dušení zdraví a rozvoj osobnosti</p> <p>První pomoc</p> <p>Úrazy a zdravotní příhody při pohybových aktivitách v na sportovištích a v terénu</p> <p>Prevence úrazů a nemocí při pohybových činnostech</p> | <p>Integrace – Péče o zdraví</p> <p>(Základy společenských věd, Psychologie)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - je schopen se připravit na pohybovou činnost, - ovládá zásady posilování svalových skupin, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace | <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku vybraných gymnastických prvků a jejich vazby, - je schopen vytvořit krátkou pohybovou sestavu, | <p>Gymnastika</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí rytmické cítění pohybu | Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí: bradla, hrazda, kladina, přeskok, akrobacie, šplh Rytmická gymnastika: cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku osvojovaných atletických disciplín a zvyšuje svoji výkonnost | Atletika Běhy, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje úroveň herních činností a uplatňuje ji v herních kombinacích a v systému hry | Pohybové hry Drobné soutěživé Sportovní: basketbal, volejbal, fotbal, badminton, softbal, florbal aj. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku pádů, - zná druhy technik bojových umění | Úpoly Základní sebeobrana | , |
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše a ovládá základní techniku sjezdového lyžování nebo snowboardingu a běžeckého lyžování, - zvládá základy bruslařské techniky, - bezpečně se orientuje v terénu, - plní praktické a teoretické požadavky kurzů | Lyžování Základy sjezdového lyžování Základy snowboardingu Základy běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí Bruslení Základy bruslení na ledě nebo inline | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit ukazatele tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | Testování tělesné zdatnosti Motorické testy | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat přiměřenou výkonnost | Zdravotní tělesná výchova Korektivní cvičení dle aktuálního stavu | |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály, | Teoretické poznatky Zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | Integrace – Péče o zdraví |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na zdraví člověka, - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, organizátora, rozhodčího a diváka, - uplatní znalost pravidel při řízení a rozhodování her, - aktivně poskytuje pomoc a záchranu při osvojovaných pohybových prvcích, - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání, - zdůvodní zásady zdravého životního stylu | Názvosloví tělesných cvičení Technika a taktika provozovaných činností Pravidla, technika a taktika Dopomoc a záchrana Rozhodování Jednání fair play, sport a etika Pohybové testy, měření výkonů Aktuální situace ve sportu a tělovýchově Péče o zdraví Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví Prevence úrazů | (Základy společenských věd) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - samostatně připraví průpravnou a kondiční část organizační formy tělesné výchovy, - aktivně používá povely pro organizaci skupiny, - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání | Pohybové dovednosti Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. | (Základy společenských věd) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje pohybovou úroveň akrobatických cvičení a cvičení na nářadí, - zdokonaluje techniku šplhu na tyči a na laně, - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu | Gymnastika Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí: bradla, hrazda, kladina, přeskok, akrobacie, šplh Rytmická gymnastika: cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem, tanec | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku a zvyšuje výkonnost v osvojovaných disciplínách | Atletika Běhy, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí, hody | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje techniku herních činností, - dovede uplatnit techniku a základy taktiky při sportovních hrách, - je schopen týmové spolupráce - | Pohybové hry Drobné Sportovní: basketbal, volejbal, fotbal, badminton, softbal, florbal, házená aj. | (Psychologie) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pohyb soupeře - ovládá vybrané techniky bojových umění | Úpoly Prvky bojových umění | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - porovnává a zvyšuje svou výkonnost | Testování tělesné zdatnosti Motorické testy | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení pro posílení správného držení těla, - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti při jednotlivých druzích oslabení | Zdravotní tělesná výchova Kompenzační a kondiční cvičení Pohybové aktivity upevňující správné držení těla | |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - zná a využívá prostředky pro zvyšování úrovně svých pohybových schopností, - aktivně se zapojuje do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, - dodržuje pravidla her a soutěží, - využívá odbornou terminologii, - aktivně poskytuje pomoc a záchranu při cvičení, - uplatňuje ve svém jednání znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, - zhodnotí vliv tělesné zátěže na organismus, - vyhledává a sleduje aktuální informace, - uplatňuje zásady sportovního tréninku | Teoretické poznatky Prostředky tělesné výchovy, pohybové schopnosti a jejich rozvoj Odborné názvosloví a komunikace Dopomoc a záchrana Zásady hygieny a bezpečnosti Regenerace, kompenzace Rozhodování Sportovní trénink Základy sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení Odborná literatura a média Péče o zdraví Zdraví Odpovědnost za zdraví své a druhých | Integrace – Péče o zdraví (Biologie, Pedagogika) PT- Informační a komunikační technologie |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vhodná tělesná cvičení v průběhu dané organizační formy, - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej, - využívá vhodné prostředky pro fyzickou a duševní relaxaci | <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - je schopen z technicky zvládnutých gymnastických prvků vytvořit sestavu, - umí sestavit pohybové vazby na hudební motiv a vytvořit pohybovou skladbu, - zvládá kroky vybraných tanců | <p>Gymnastika</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí: bradla, hrazda, kladina, přeskok, akrobacie, šplh</p> <p>Rytmická gymnastika: cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec a pohybová skladba</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vhodná průpravná cvičení pro dané atletické činnosti, - zlepšuje úroveň pohybových dovedností a zvyšuje svoji výkonnost | <p>Atletika</p> <p>Běhy, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí, hody</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - je schopen připravit a řídit drobné pohybové hry a organizovat herní činnosti, - zvládá a zdokonaluje techniku herních činností v systému hry, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | <p>Pohybové hry</p> <p>Drobné</p> <p>Sportovní: basketbal, volejbal, fotbal, badminton, softbal, florbal, házená aj.</p> | (Pedagogika) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - pozná správně a chybně prováděné činnosti, - umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a výkon | <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení a cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, - koriguje zdravotní oslabení, - označí kontraindikovaná cvičení pro daný typ oslabení | <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Pohybové aktivity upevňující správné držení těla</p> | |

6.15 Informační a komunikační technologie

6.15.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Začleňuje průřezové téma Člověk a svět práce.

Předmět je dotován v prvním a třetím ročníku po 2 hodinách týdně a ve čtvrtém ročníku jednou týdní hodinou. V prvním ročníku je jedna hodina teoretická, v ostatních hodinách jsou třídy děleny na skupiny dle kapacity učeben ICT.

Hlavním obsahem předmětu je získání základních i pokročilých znalostí v oblasti informatiky. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy v oblasti digitálních technologií. Stěžejní je práce s informacemi a informačními technologiemi, které žáci používají ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání. Žáci znají a dodržují pravidla etikety, respektují autorský zákon. Žáci průběžně pracují v elearningovém prostředí. V prvním ročníku je výuka rozdělena do teoretického a praktického bloku. Teoretické hodiny kladou důraz na základní pojmy digitálních technologií (hardware, software, síť...) a informatiky (zpracování informací, internet, autorský zákon...). Na praktických hodinách je stěžejní práce s textovým a tabulkovým editorem.

Náplní třetího ročníku jsou algoritmizace, počítačová grafika a multimédia a ve čtvrtém ročníku se zaměří žáci na prezentaci informací.

6.15.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří u žáků přehled v oboru ICT v oblasti hardware a software,
- seznámí žáky s e-learningovým prostředím,
- vyžaduje, aby žáci ověřovali, citovali vyhledávané informace a respektovali autorská práva,
- vede žáky k efektivnímu zpracování dat v digitální podobě a prezentování své práce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k algoritmickému myšlení a využívání nápovědy při řešení úloh,
- vede žáky k logickému uspořádání získaných informací,
- vede žáky k ověřování kvality získaných informací.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- seznamuje žáky moderními komunikačními prostředky
- vede žáky k efektivnímu formulování požadavků,
- vede žáky k prezentaci výsledků prací tvořivým způsobem.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky při řešení úloh ke vzájemné spolupráci a vyhodnocení dat,
- rozděluje žákům kompetence při řešení některých úloh,
- vede žáky ke spolupráci na společných projektech,
- umožní žákům účast v elektronických konferencích, diskusních skupinách.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- přispívá k uvědomění si přínosu ICT pro rozvoj celé společnosti,
- vede žáky k aktivní ochraně dat v digitálním prostředí,
- vyžaduje respekt k autorským i osobnostním právům,
- vede žáky k dodržování ergonomických a hygienických zásad při práci s počítačem.

6.15.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| 1. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy ICT - převádí čísla mezi desítkovou, dvojkovou - účelně organizuje data a chrání je proti poškození - zná a uplatňuje při práci s PC ergonomické, bezpečnostní a hygienické zásady, - orientuje se v možnostech využití ICT pro svůj život, pro společnost, pro hendikepované osoby... - rozezná základní části PC, popíše jejich funkci, - porovná paměťová média, - používá běžné periferie, zná jejich principy a možnosti jejich využití - rozlišuje mezi systémovým a aplikačním SW - vybírá aplikace pro řešení problémů - zná a dodržuje licence - rozpozná bezpečnostní hrozby a umí jim předcházet | <p>Teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy informatiky: teoretická a aplikovaná informatika, dvojková soustava, ASCII, správa souborů a složek, zálohování... - Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce - Digitální technologie a možnosti jejich využití - Hardware: funkce PC a jeho součástí, periférie, paměťová média, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat - Software: OS, uživatelské prostředí, aplikační SW (kancelářské balíky, grafika a multimédia, prezentace dat, databáze, simulace a modelování), licence, škodlivý SW a ochrana před ním | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní principy fungování počítačových sítí, - vysvětlí výhody propojení PC v síti, - používá sdílené síťové prostředky a sdílí vlastní dokumenty, - využívá dostupných služeb informačních sítí k vyhledávání informací, komunikaci a sebevzdělávání, - orientuje se v problematice autorských práv, hrozeb online komunikace i netikety, - dokáže posoudit aktuálnost, relevanci a věrohodnost informací, - zná informační zdroje, informační systémy a možnosti sdílení informací i elearningu - zná grafické a typografické principy úpravy dokumentů i estetické zásady jejich publikování | <ul style="list-style-type: none"> - Informační síť – typologie sítí, IP a MAC adresa, síťové služby a protokoly, přenos dat, bezpečné chování v počítačové síti. - Internet – historie, charakter internetu, služby internetu a možnosti připojení, bezpečné chování na internetu, etika a legislativa - Informace – relevance, věrohodnost, informační zdroj, informační procesy, informační systémy, sdílení informací, elearning - Publikování informací – formy a struktura dokumentů, zásady grafické a typografické úpravy dokumentů | PT-Člověk a svět práce |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT, - studijní informace získává formou e-learningu - organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s dokumenty, - získává, zpracovává a prezentuje informace, - využívá dostupných služeb informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání, - zpracovává a prezentuje informace ve formě tabulek a grafů, - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů, využívá větvení | <p style="text-align: center;">Praktická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - ICT ve škole – možnosti školního vybavení ICT i školní síť a pravidla jejich používání, řád počítačových učeben; elearning - Textový editor – formát, odrážky a číslování, obrázky a objekty, styly, záhlaví a zápatí, zápis vzorců, hromadná korespondence, export, příprava k tisku - Tabulkový editor – formáty, adresace, vzorce a funkce (matematické, statistické, | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | funkcí a dokáže definovat vlastní funkci | podmíněné), grafy, prvky formuláře, kontingenční tabulky, makra... | |
| 3. | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a aplikuje dostupné prostředky ICT, - studijní informace získává formou e-learningu - organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití | <p style="text-align: center;">ICT ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti školního vybavení ICT i školní sítě a pravidla jejich používání, řád počítačových učeben; elearning | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů, - vytváří jednoduché funkce a skripty | <p style="text-align: center;">Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti algoritmu, - vývojové diagramy, úvod do programování | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - volí mezi typy počítačové grafiky a mezi grafickými formáty podle zamýšleného využití, - zpracovává a prezentuje informace v grafické formě, dodržuje estetické zásady, - vytváří návrh akcidenčních tiskovin, - pořizuje, získává a upravuje digitální fotografie s respektem k autorským i osobnostním právům, | <p style="text-align: center;">Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rastrová, vektorová a 3D grafika, základní pojmy, vlastnosti, oblasti využití a formáty, - kompoziční a typografické zásady, pravidla pro použití barev, - akcidenční tiskoviny, digitální fotografie, fotomontáž a koláž, | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu digitalizace dat a možnostem kódování a komprese - využívá teoretické i praktické znalosti o HW a SW k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh, - při získávání a zpracování dat dodržuje ustanovení autorského zákona, | <p style="text-align: center;">Multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti audio a video souborů, formáty, kodeky, propojení a synchronizace digitálních zařízení, - záznam zvuku a videa, metody získání dat a jejich uložení, - zpracování audio a video souborů, střih, scénář, efekty, titulky, export, | |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím prezentačních aplikací a multimediálních technologií, - prezentuje prostřednictvím interaktivní tabule, | <p style="text-align: center;">Prezentace informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti aplikací pro tvorbu prezentací – snímky, objekty a grafy, animace, časování, - grafická a typografická úprava prezentace, | PT-Člověk a svět práce |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| | - vytvoří sadu jednoduchých webových stránek, používá základní tagy HTML. | - webová prezentace – hypertext, HTML, JavaScript, FTP. | |

6.16 Pedagogicko-psychologický seminář

6.16.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Pedagogicko-psychologický seminář je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání obsaženého v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Navazuje na oblast pedagogicko-psychologického vzdělávání, konkrétně na vyučovací předměty Pedagogika a Psychologie.

Žáci jsou zde vedeni především ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky, k pochopení nezbytnosti propojení pedagogických a psychologických vědomostí a dovedností pro práci pedagoga, k podpoře jejich motivace k výkonu práce pedagoga, ale i k přípravě na další studium v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání. Absolvování tohoto vyučovacího předmětu podporuje zvládnutí maturitní zkoušky z Pedagogiky, je výhodou pro přijímací zkoušky na pedagogické fakulty VŠ, VŠ humanitního směru, pro studium na VOŠ s pedagogicko-psychologickým zaměřením, ale i pro osobní život žáka.

V semináři se uplatňují stejná průřezová témata jako při výuce Pedagogiky a Psychologie a stejné mezipředmětové vztahy jako v uvedených vyučovacích předmětech.

Hodinová dotace semináře je dvě hodiny týdně ve 4. ročníku. Pro naplnění funkční formy semináře je nezbytné, aby počet žáků v semináři nepřesáhl počet 17 osob.

Realizace vzdělávacího obsahu semináře bude probíhat rozličnými metodami. Preferovány budou zejména metody individuální a skupinová práce, asociační a brainstormingové metody, kognitivní a komunikační metody, metody práce s textem, metody problémové, činnostní, zážitkové a kooperativní učení. Podporována bude práce s odbornou literaturou a dalšími zdroji informací, včetně osobních zkušeností žáků.

Učitel preferuje témata dle potřeb a požadavku žáků. Některé výstupy mohou být naplňovány prostřednictvím projektových dnů.

6.16.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání se;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, k získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací zajistí, aby absolventi:

- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky a psychologie jako věd potřebných pro odpovědnou práci pedagoga a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogicko-psychologických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogicko-psychologické terminologii, dokázali ji užívat v praxi;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- osvojili si dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

6.16.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty); - popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů; - navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci; - připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí; - charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech | <p>I. VOLNÝ ČAS – FENOMÉN DOBY</p> <p>Nové pohledy na pedagogiku volného času</p> <p>Trávení volného času napříč generacemi</p> <p>Projektování volnočasových aktivit</p> <p>II. PREVENTIVNĚ VÝCHOVNÁ ČINNOST A VYUŽÍVÁNÍ PORADENSKÝCH ZAŘÍZENÍ A SLUŽEB</p> | <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>PED</p> <p>PSY</p> <p>ZSV</p> <p>Výchovy</p> <p>BIO</p> <p>IKT</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <p>ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a doloží příklady, co ovlivňuje sociální a edukační klima škol a školských zařízení; - objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve školství; - objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení; - uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole; - konkrétními příklady doloží druhy sociálních skupin a jejich dynamiku; - definuje pojem pedagogická komunikace, vymezí její základní funkce, vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku; - na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci; - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny; - charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné životní situaci; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe; | <p>Rizikové chování a jeho důsledky pro jedince a společnost</p> <p>Možnosti prevence a pomoci</p> <p>Klima škol a školských zařízení</p> <p>Poradenská zařízení a služby</p> <p>III. VÝZNAM SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE V PRAXI</p> <p>Význam sociálních skupin v procesu socializace</p> <p>Pedagogická komunikace</p> <p>Asertivní chování a jeho protipóly</p> <p>Efektivní komunikace se znevýhodněnými jedinci</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zjistí informace týkající se vzdělávání dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem; - využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou; - osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti; - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech. | IV. VÝZNAM ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ PRO PRÁCI PEDAGOGA | |

6.17 Pedagogika

6.17.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pedagogika je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání obsaženého v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Spolu s předmětem Psychologie tvoří jeden z pilířů tohoto vzdělávání. Je potřebné chápat jej jako předpoklad úspěšného studia absolventů v terciární sféře vzdělávání i jako zdroj potřebných informací, které absolventovi umožní snazší uplatnění na trhu práce a odbornější výkon profese.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáka z následujících vzdělávacích oblastí: Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, Odborné vzdělávání. Zároveň jsou některé výsledky vzdělávání využitelné pro oblasti odborného vzdělávání u výtvarné, hudební, tělesné a dramatické výchovy.

Předmět začleňuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Hodinová dotace předmětu je jedna hodina týdně v prvním ročníku, dvě hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku. Součástí výuky jsou i praktická cvičení, náslechy ve vybraných zařízeních a odborná praxe.

Odborná praxe probíhá v 1. ročníku formou náslechů ve vybraných zařízeních, a to v rozsahu 5 pracovních dnů. Ve 2. a 3. ročníku koncem školního roku v délce 10 pracovních dnů, ve 4. ročníku v průběhu prvního pololetí, také v délce 10 pracovních dnů. Její obsah tvoří náslechy, pozorování práce

zkušených pedagogů, seznámení se vzdělávacími programy cvičných zařízení a podmínkami jejich realizace, popřípadě pomoc cvičným pedagogům. Cílem odborné praxe je podložit teoretické vzdělávání zkušenostmi z praxe. Hodnocení odborné praxe je součástí hodnocení předmětu Pedagogika. Absolvování odborné praxe je podmínkou pro uzavření klasifikace v daném pololetí, v němž praxe proběhla.

Předmět seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou, uvádí je do odborné pedagogické terminologie, učí je nahlížet na edukaci jako na společensky podmíněný jev, demonstruje jim potřebnost celoživotního vzdělávání, učí je vnímat základní pedagogické jevy v různých kontextech. Žáci jsou vedeni k ocenění kvalitního vzdělání jako významné hodnoty osobnosti, k pochopení školy jako významné socializační a edukační instituce, k objasnění podstaty profese pedagoga a k vytváření povědomí o náročnosti tohoto povolání, k rozvoji motivace pro práci s lidmi a zájmu o další (terciární) vzdělávání v této oblasti. Součástí výuky je i příprava na komplexní pedagogickou činnost v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a dospělých i na činnost asistenta pedagoga ve školských zařízeních.

Výuka je vedena pomocí standardních a moderních vyučovacích metod, dle možností a potřeb budou zařazeny projektové dny.

Výuka předmětu rozvíjí tyto klíčové kompetence: učit se, pracovat s informacemi a odbornou literaturou, řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu.

6.17.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určení jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému, návrhu způsobu řešení, popř. variant řešení, jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, vytvářet příležitosti pro využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) a podporuje žáky v realizaci týmových řešení.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.);
- dodržovat a respektovat odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě
- zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
- konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uvědomit si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, učit se přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomit si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby jako absolventi:

- pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
- dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se SVP a dětem nadaným;
- uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost.

6.17.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| 1. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi – orientuje se v odborné; pedagogické terminologii, správně ji užívá, dovede ji objasnit; – orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín; – objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; – objasní pojmy učení a vzdělávání; | <p>I. OBECNÁ PEDAGOGIKA</p> <p>Pedagogika jako věda Základní pedagogické pojmy a vztahy mezi nimi Struktura pedagogických disciplín Význam výchovy pro společnost a jedince Celoživotní učení Vztah pedagogiky k jiným vědám Informační zdroje při studiu</p> | <p>V průběhu studia:</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>ZSV PSY IKT DEJ</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi; – na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání; – pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a dalšími zdroji informací, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje; – sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi – uvede významné mezníky ve vývoji školství na našem území – popíše vzdělávací soustavu ČR, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; – porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program (konkrétní instituce); – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO; – charakterizuje základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení; – uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; | <p>II. DĚJINY PEDAGOGIKY Vybrané pedagogické směry Vývoj školství na našem území</p> <p>III. KOMPARATIVNÍ PEDAGOGIKA Škola Funkce školy Současný školský systém v ČR Alternativní školství</p> <p>IV. ODBORNÁ PRAXE Náslechy ve vybraných zařízeních a komparace výstupů</p> <p>BOZP a PO</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; – uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti. | | |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; – uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady; – charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase; – osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit; – používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; – charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty); – osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech; | <p>I. PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU</p> <p>Pedagogika volného času jako pedagogická disciplína Volný čas a jeho funkce Přístupy k využívání volného času Osobnost pedagoga volného času Volnočasové instituce Plánování a projektování Evaluace plánů a projektů Trendy, metody a formy volnočasových aktivit Typické problémy výchovně-vzdělávacích a zájmových činností Volný čas dospělých a seniorů</p> | <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>ZSV PSY IKT Výchovy</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů; – dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky; – popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit; – připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem; – používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; – vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; - dodržuje předpisy a interní směrnice; týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti; | <p>II. ODBORNÁ PRAXE Souvislá pedagogická praxe v rozsahu 10 dnů – asistent pedagoga (MŠ)</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|---|
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám; - orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji užívá a dovede ji objasnit; - vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci, uvede sociální a faktory ovlivňující výchovu; - vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit; - objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; - uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi; - diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy; - charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí; - vysvětlí pojmy norma a normalita chování, sociální deviace (sociálně patologické jevy), rizikové chování (rizikové jevy) a doloží příklady; - objasní syndrom oběti domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí; | <p>I. SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA</p> <p>Sociální pedagogika jako pedagogická disciplína</p> <p>Základní terminologie</p> <p>Výchova z pedagogického a psychologického pohledu</p> <p>Sociální kompetence a jejich podpora</p> <p>Rodina, její funkce a význam pro rozvoj osobnosti</p> <p>Poruchy funkcí rodiny</p> <p>Význam rodiny pro dítě</p> <p>Současná rodina a její trendy</p> <p>Spolupráce rodiny a edukačních zařízení</p> <p>Sociálně znevýhodněné rodiny, sociální vyloučení</p> <p>Norma a normalita chování</p> <p>Rizikové chování</p> <p>Sociální deviace</p> <p>Prevence rizikového chování</p> | <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační technologie</p> <p>ZSV</p> <p>PSY</p> <p>IKT</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a druhy šikany, vztahy mezi aktéry; uvede možné varovné příznaky šikany dítěte; - vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování; – dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky; – popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit; – připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem; – používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; – vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; - dodržuje předpisy a interní směrnice; týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; | <p>II. ODBORNÁ PRAXE Souvislá pedagogická praxe v rozsahu 10 dnů – pedagog volného času (ŠD)</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti; | | |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - vymezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy; - vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření; - objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga; - objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; - uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole; - vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli; - dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky; - popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit; - připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy | <p>I. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA</p> <p>Speciální pedagogika jako pedagogická disciplína Struktura speciální pedagogiky Odborné pojmy Současný přístup ke vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných Společné vzdělávání Podpůrná opatření Význam a úloha ŠPZ Úloha asistentů v oblasti vzdělávání, spolupráce s učitelem</p> <p>II. ODBORNÁ PRAXE</p> <p>Souvislá pedagogická praxe v rozsahu 10 dnů – výběr zařízení dle preferencí žáka (MŠ, ZŠ, ŠD)</p> | <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>ZSV PSY IVT BIO Výchovy</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|-------|-------------------------------------|
| | <p>výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; - vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; - dodržuje předpisy a interní směrnice; týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti; - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti. | | |

6.18 Psychologie

6.18.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Psychologie vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání obsažené v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Tvoří s předmětem Pedagogika zásadní část odborného vzdělávání, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Začleňuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku. Předmět seznamuje žáky s psychologíí jako vědou, uvádí je do odborné psychologické terminologie, vybaví je základními poznatky o psychice, o změnách psychiky během vývoje jedince, objasní žákům vliv sociálního prostředí na psychiku jedince, seznámí žáky s možnostmi využívání psychologie v pedagogické praxi, vede je k pochopení významu psychologie v prevenci duševního zdraví a rizikového chování.

Předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi a pro sociální kontakt s jednotlivci i sociálními skupinami. Žáci jsou také vedeni ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.

Výuka podporuje všechny klíčové a odborné kompetence, zejména vytvoření a rozvoj interpersonálních a sociálních kompetencí žáka.

Frontální výuka bude doplňována vyučováním individualizovaným, dyadickým a skupinovým. Dle možností budou zařazeny exkurze, přednášky a besedy s odborníky, projektové dny.

Z vyučovacích metod budou preferovány především metody dialogické, práce s textem, názorně-demonstrační metody, problémový výklad, metody aplikační, fixační, teoreticko-praktické.

6.18.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení k vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- využívat různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledku svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určení jádra problému, získání informací k řešení problému, navrhnouti způsobu řešení, popř. hledání variant řešení, jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu, jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat a respektovat odbornou terminologii;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, péči o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílení se na realizaci společných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- respektovat práva a osobnosti druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- si měli uvědomit hodnoty života, odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, potřebu přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomit si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím, přispívá k mediální gramotnosti žáků.

Odborné kompetence

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky tak, aby absolventi:

- pochopili význam psychologie jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- si osvojili základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznávání člověka i společnosti;

- dovedli využívat poznatky z psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování;
- dovedli využívat poznatky a dovednosti při práci s dětmi ve volném čase;
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi.

6.18.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|--|
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; - správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; - charakterizuje psychické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice; - objasní pojem osobnost; - popíše strukturu osobnosti; - uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka - charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy; - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; | <p>I. OBECNÁ PSYCHOLOGIE</p> <p>Psychologie jako věda Základní terminologie Psychologické disciplíny Psychika, její obsah a funkce Význam a praktické využití psychologie</p> <p>II. PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI</p> <p>Pojem osobnost Základní struktura osobnosti Činitele ovlivňující vývoj osobnosti Přehled vybraných poruch osobnosti a možnosti jejich ovlivňování</p> <p>III. VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE</p> <p>Charakteristika a význam vývojové psychologie pro pedagogické profese Charakteristika a periodizace lidského vývoje Základní činitele ontogenetického vývoje</p> | <p>IKT</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p> <p>PED BIO</p> <p>BIO</p> |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; | <p>I. VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE</p> <p>Rané dětství Předškolní věk Školní věk Období dospívání</p> | <p>PED BIO</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi; - charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy; - objasní proces sociálního učení a socializační vývoj - vymezí pojmy sociální komunikace, verbální a nonverbální komunikace a komunikace činem - charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů; - vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů; - objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí; - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím; | <p>Dospělost a stáří</p> <p>II. SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE</p> <p>Charakteristika, význam a metody sociální psychologie</p> <p>Proces socializace</p> <p>Sociální učení</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Sociální skupiny</p> <p>Postoje</p> <p>Sociální percepce</p> <p>Konflikty</p> | <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>PED</p> <p>ZSV</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii; - vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; charakterizuje základní druhy, styly a metody učení; - vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách; | <p>I. PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE</p> <p>Charakteristika pedagogické psychologie a vztah k ostatním vědám</p> <p>Proces učení</p> <p>Tvořivost, podpora jejího rozvoje a její využití</p> <p>Motivace a její význam</p> | <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>PED</p> <p>PEP</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti; - charakterizuje vybrané poruchy chování a možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy; - charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků; - vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; - osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; | <p>II. PSYCHOPATOLOGIE</p> <p>Norma, normalita Přehled základních poruch chování Možnosti jejich ovlivňování</p> <p>III. PSYCHOLOGIE ZDRAVÍ</p> <p>Náročné životní situace Syndrom vyhoření Duševní hygiena</p> | <p>Člověk a svět práce</p> <p>PED BIO PEP</p> <p>BIO TEV</p> |

6.19 Konverzace

6.19.1 Konverzace v AJ

6.19.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který doplňuje vyučovací předmět Anglický jazyk a který vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace RVP pro obor vzdělávání 78– 42–M/03 Pedagogické lyceum.

Je určen pro žáky, kteří pokračují ve výuce anglického jazyka ze základní školy. Předmětu jsou věnovány dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Výuka vychází z konverzačních výstupů a učiva

v příslušném ročníku a navazuje na průřezová témata předmětu Anglický jazyk. Jednotlivá konverzační témata odpovídají tématům pro profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Zařazení předmětu vychází z potřeb Evropského jazykového portfolia, které upřednostňuje praktické uplatnění jazyka v komunikativních situacích. Cílem výuky je podle Evropského jazykového portfolia dosažení jazykové úrovně B1. Ta předpokládá, že žák rozumí větám a často užívaným výrazům, týkajícím se každodenního života. Dokáže komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích, které vyžadují jednoduchou, přímou výměnu informací o důvěrně známých, často se opakujících záležitostech. Žák dále zvládne jednoduchým způsobem popsat svou školu, nejbližší okolí, rodinu, město, záliby.

Výuka probíhá částečně ve specializované učebně, vybavené digitálními technologiemi, které jsou využívány k získávání informací o světě a nácviu komunikačních strategií v různých životních situacích. Ve výuce se dále používají konverzační učebnice. Výuka je doplněna výukovými materiály – tištěnými i multimediálními.

6.19.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili základy znalostí anglického jazyka a pochopili praktický význam anglického jazyka pro život jedince v současném světě,
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat informace nejen o anglicky mluvících zemích, ale i otázkách a problémech globálního světa,
- diskutuje s žáky o tématech, která se týkají opět nejen reálií anglicky mluvících zemí, ale také o tématech globalizace, jejíž je anglický jazyk nástrojem

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá rozhovorem s žáky využívat jazykových znalostí a představivosti při řešení komunikativních situací, se kterými se mohou setkat při cestách do zahraničí nebo při setkání s cizincem,
- prostřednictvím práce ve dvojicích či skupinách vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli možné scénáře k určité modelové situaci.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje do hodin poslech nahrávek, aby žáci porozuměli sdělením různého typu, v různých situacích, se kterými se mohou setkat při styku s anglicky mluvícím jedincem a dokázali správně a vhodně reagovat,
- vyžaduje v písemných i ústních projevech jasné, správné a srozumitelné vyjadřování,
- pracuje tištěnými i digitálními texty, které respektují a umožňují komunikativní přístup k vyučování,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich užití.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje žáky při výuce do skupin nebo do dvojic, ty pak plní samostatně úkoly a provádějí jejich hodnocení,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci vyjádří svůj názor,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel:

- sleduje aktuální dění v anglicky mluvících zemích a ve světě a s žáky o něm diskutuje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat při návštěvě cizích zemí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- využívá nejrůznější aplikace, které usnadňují zapamatování si gramatických pravidel i slovní zásoby a sdílí je se svými žáky
- pomáhá žákům získávat informace z různých zdrojů, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií a upozorňuje na nutnost ověřování si věrohodnosti informací

6.19.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| 4. | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vzhled, postavu, oblečení člověka – vyjádří charakteristické vlastnosti – diskutuje o mezilidských vztazích – pohovoří o osobnosti pedagoga a jeho důležitých charakterových vlastnostech | <p>Lidé</p> <p>Charakteristika osoby Popis osoby, vzhledu Zájmy Mezilidské vztahy</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše školu, třídu, předměty – pojmenuje typy škol – vyjádří vztah ke škole, předmětům – vyjádří vlastní představu o škole – diskutuje o významu vzdělání pro osobní růst a pozdější uplatnění na trhu práce | <p>Škola</p> <p>Základní charakteristika školského systému Škola, školní předměty, spolužáci Studium v zahraničí Práce asistenta na ZŠ</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se s možnostmi vzdělávání se v zahraničí – pohovoří o praxích a popíše vlastní zkušenost s školskými zařízeními v ČR | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše členy rodiny – charakterizuje roli rodiny – vyjádří svůj vztah k rodině – popíše možné sociální problémy – pohovoří o spolupráci rodiny ve vzdělávacím procesu | Rodina Osobní údaje Popis člověka Charakterové vlastnosti Mezilidské vztahy Problémy v rodině | PT-Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše dům, byt, pokoje a zařízení – srovnává život ve městě a na vesnici, jeho výhody a nevýhody – vypráví o budoucím bydlení – vyjádří rozdíly v bydlení v různých oblastech a zemích – pohovoří o problémech s bydlením | Bydlení Popis bytu, domu, pokojů Život ve městě x na vesnici Budoucí bydlení Typy bydlení, kulturní odlišnosti Bytové problémy | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, |
| | <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o typech médií a jejich roli v současnosti – popíše využití médií – diskutuje o výhodách a nevýhodách – zamýšlí se nad využitím médií ve škole | Média Tradiční média -noviny, časopisy, TV Moderní média: Internet – přínosy a hrozby Využití médií ve vzdělávání | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce IKT |
| | <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje roční období a charakterizuje ho – popíše počasí – pohovoří o klimatu v ČR a srovnává ho s ostatními anglicky mluvícími zeměmi (případně jinými místy ve světě dle preferencí) – pojmenuje problémy životního prostředí a zamýšlí se nad jejich možným řešením | Příroda a životní prostředí Počasí Roční období Člověk a příroda Problémy životního prostředí a jeho ochrana | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, IKT |
| | <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá a zpracuje si základní informace o Praze, její historii, významu a památkách, následně pak prezentuje své poznatky | Praha Památky a významná místa Prahy Orientace ve městě | PT- Občan v demokratické společnosti, IKT |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše oblíbené místo – vyjádří vztah k městu – naplánuje školní výlet do Prahy pro žáky ZŠ | Zajímavá místa a akce v Praze pro děti | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o svých stravovacích návycích a oblíbených jídlech – popíše tradiční jídla české kuchyně, srovná s anglickou či jinou světovou kuchyní dle preferencí – popíše možnosti stravování – vytvoří dialog v restauraci – vysvětlí pojem zdravá výživa – pohovoří o stravování dětí na ZŠ | Jídlo Jídelníček Česká, anglická a jiná kuchyně V restauraci Zdravá životospráva Stravování dětí | PT- Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí |
| | <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje součásti oblečení – popíše oblečení spolužáka – popíše současnou módu při různých příležitostech – pojmenuje typy obchodů a zboží v nich – vytvoří dialog v obchodě – pohovoří o nákupech přes internet, jeho výhodách a nevýhodách + sdělí vlastní zkušenosti | Móda a nakupování Oblečení Já a móda Obchody V obchodě Nakupování online | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, IKT |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše části lidského těla – vyjmenuje základní nemoci a problémy – popíše léčbu běžné nemoci – vytvoří dialog u lékaře – vyjádří zásady prevence a zdravého životního stylu – pohovoří o možnostech osvěty a vedení k zdravému životnímu stylu ve školách | Zdraví a nemoci Lidské tělo Nemoci, lékaři, léky U lékaře Zdravý životní styl | PT-Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce |
| | <ul style="list-style-type: none"> – s pomocí mapy a digitálních technologií vyhledá a prezentuje základní informace z oblasti geografie, historie a průmyslu ČR | Česká republika Základní zeměpisné a faktografické údaje, Práce s mapou | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše oblíbené místo, oblast, památky – vyjádří typické znaky kultury, tradic, životního stylu v ČR | Krajina, kultura, tradice Významná místa a města | IKT |
| | <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří důvody cestování a svůj vztah k cestování – popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy – zamyslí se nad vlivem dopravy na životní prostředí – charakterizuje typy ubytování a srovná je – popíše svoje cestovní zážitky – s pomocí digitálních technologií naplánuje cestu – řeší modelové situace související s cestováním | Cestování Způsoby a důvody cestování Pozitiva a negativa jednotlivých druhů dopravy Vliv dopravy na životní prostředí Ubytování Plánování cesty Modelové situace související s cestováním „V hotelu“ / „Na letišti“ / „Na nádraží“... | PT-Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Občan v dem. Společnosti IKT |
| | <ul style="list-style-type: none"> – ukáže základní rozložení města na mapě, popíše ráz města i s jeho pozitivy a negativy – popíše způsob cesty z jednoho místa na druhé – popíše oblíbené místo, oblast, památky – pohovoří o školských zařízeních v Karlových Varech a okolí | Karlovy Vary Charakteristika města Základní zeměpisné a faktografické údaje Orientace ve městě Krajina, kultura, tradice Významné památky Školská zařízení v Karlových Varech | Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> – vymezí a popíše jednotlivé oblasti kultury – diskutuje o přínosech kultury pro člověka a jeho osobností rozvoj – pohovoří o svém kulturním životě – napíše recenzi na oblíbený film / hudební představení / divadelní představení... – popíše kulturní osobnost, která ho inspiruje | Kultura Jednotlivé oblasti kultury – hudba, divadlo, film, literatura Přínos kultury Charakteristika forem a žánrů Významné kulturní osobnosti Kultura v našem městě | PT-Občan v demokratické společnosti, IKT |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává informace o kulturních akcích v našem městě a okolí | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní druhy sportu – pohovoří o svém oblíbeném druhu sportu – popíše sportovní osobnost, kterou obdivuje – porovná popularitu jednotlivých druhů sportu u nás a v anglicky mluvících zemích – popíše vliv sportu na zdraví – sdílí své zkušenosti z praxí ohledně pohybové výchovy dětí | Sport Druhy sportů dle různých kritérií Olympijské hry Sport a zdraví Sportovní osobnosti Pohybová výchova dětí | PT-Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje nejznámější svátky u nás, ve Velké Británii a ve Spojených Státech – diskutuje o kulturních odlišnostech a rozličných tradicích ve světě – popíše lidové tradice některých českých svátků – přiblíží atmosféru oslavy jednotlivých svátků ve své rodině – popíše vhodné aktivity k vybraným významným svátkům, které lze uplatnit s dětmi na ZŠ | Svátky a tradice Svátky a dny volna v ČR Nejznámější státní svátky v anglicky mluvících zemích Kulturní odlišnosti Významné svátky – aktivity s dětmi | PT-Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše svůj denní režim – pohovoří o svých povinnostech i o svém oblíbeném způsobu trávení volného času – popíše denní režim na ZŠ dle svých zkušeností z praxe | Můj všední den Doprava do školy Povinnosti versus volný čas Osobní návyky Všední den na ZŠ | PT-Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní typy profesí – vyjádří svůj názor na různé druhy povolání – diskutuje o kladech a záporech práce v různých sektorech (doloží na příkladech ze svého okolí) – popíše svou zkušenost s prací | Povolání Druhy profesí dle různých kritérií Studentské brigády Žádost o práci Profese pedagogické sféry | PT-Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – napíše strukturovaný životopis / motivační dopis – popíše práci asistenta / učitele na ZŠ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé věkové skupiny – diskutuje o problémech dnešních dětí / mladistvých a hledá možná řešení – sdělí svůj na rozdíl mezi generacemi a podělí se o vlastní zkušenosti | Mladí lidé dneška Děti a mladiství – specifika jednotlivých věkových skupin Hodnoty a problémy dnešních dětí / mladistvých Mezigenerační rozdíly | PT – Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o svých plánech do budoucna – vytváří domněnky o tom, co budoucnost přinese – diskutuje o změnách v budoucnosti obecně | Moje budoucnost Má budoucí kariéra Má budoucí rodina Mé životní cíle Budoucnost obecně – nové vynálezy, problémy | PT – Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše své zkušenosti z jednotlivých praxí – pohovoří o svých pozitivních i negativních zážitcích – diskutuje o přínosech praxe pro budoucí profesní život | Praxe Praxe na ZŠ případně v jiném školském zařízení Pozitivní i negativní zkušenosti | PT – Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti |

6.19.2 Konverzace v NJ

6.19.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

Konverzace v německém jazyce je volitelný předmět a doplňuje vyučovací předmět Německý jazyk. Hodinová dotace ve čtvrtém ročníku je 2 hodiny týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo minimálně jazykové úrovně typu B1. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Smyslem výuky předmětu Konverzace v německém jazyce je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro výuku Konverzace v německém jazyce je využívána učebna vybavená digitálními technologiemi, výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky je také práce s multimediálními výukovými programy, internetem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s kulturou v německy mluvících zemích. Mezipředmětové vztahy jsou rozvíjeny zařazením průřezových témat. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici pedagoga volného času a asistenta pedagoga. Pro motivaci žáků k učení cizího jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti jsou organizovány jazykové exkurze do německy mluvících, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

6.19.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytuje žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu volí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory,

- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a ústní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a digitální technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací o světě, zvláště zemích studovaného jazyka z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- využívá nejrůznější aplikace, které usnadňují zapamatování si gramatických pravidel i slovní zásoby a sdílí je se svými žáky,
- pomáhá žákům získávat informace z různých zdrojů, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií a upozorňuje na nutnost ověřování si věrohodnosti informací.

6.19.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|--|
| 4. | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vzhled, postavu, oblečení člověka - vyjádří charakteristické vlastnosti | <p>Lidé</p> <p>Charakteristika osoby</p> <p>Popis osoby, vzhledu</p> <p>Zájmy</p> <p>Mezilidské vztahy</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o mezilidských vztazích – pohovoří o osobnosti pedagoga a jeho důležitých charakterových vlastnostech | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše školu, třídu, předměty – pojmenuje typy škol – vyjádří vztah ke škole, předmětům – vyjádří vlastní představu o škole – diskutuje o významu vzdělání pro osobní růst a pozdější uplatnění na trhu práce – seznamuje se s možnostmi vzdělávání se v zahraničí – pohovoří o praxích a popíše vlastní zkušenost se školskými zařízeními v ČR | <p>Škola</p> <p>Základní charakteristika školského systému v ČR a SRN</p> <p>Škola, školní předměty, spolužáci</p> <p>Studium v zahraničí</p> <p>Práce asistenta pedagoga, pedagoga volného času</p> | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše členy rodiny – charakterizuje roli rodiny – vyjádří svůj vztah k rodině – popíše možné sociální problémy – pohovoří o spolupráci rodiny ve vzdělávacím procesu | <p>Rodina</p> <p>Osobní údaje</p> <p>Popis člověka</p> <p>Charakterové vlastnosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Funkce rodiny</p> <p>Problémy v rodině</p> | PT-Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše dům, byt, pokoje a zařízení – srovnává život ve městě a na vesnici, jeho výhody a nevýhody – vypráví o budoucím bydlení – vyjádří rozdíly v bydlení v různých oblastech a zemích – pohovoří o problémech s bydlením | <p>Bydlení</p> <p>Popis bytu, domu, pokojů</p> <p>Život ve městě x na vesnici</p> <p>Budoucí bydlení</p> <p>Typy bydlení, kulturní odlišnosti</p> <p>Bytové problémy</p> | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, |
| | <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o typech médií a jejich roli v současnosti – popíše využití médií | <p>Média</p> <p>Tradiční média - noviny, časopisy, TV</p> | PT-Občan v demokratické |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o výhodách a nevýhodách – zamýšlí se nad využitím médií ve škole | Moderní média: Internet – přínosy a hrozby Využití médií ve vzdělávání | společnosti, Člověk a svět práce IKT |
| | <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje roční období a charakterizuje ho – popíše počasí – pohovoří o klimatu v ČR, Evropě – pojmenuje problémy životního prostředí a zamýšlí se nad jejich možným řešením | Příroda a životní prostředí Počasí Roční období Člověk a příroda Problémy životního prostředí a jeho ochrana | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, IKT |
| | <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o svých stravovacích návycích a oblíbených jídlech – popíše tradiční jídla české kuchyně, srovná s německou, rakouskou, švýcarskou kuchyní – popíše možnosti stravování – vytvoří dialog v restauraci – vysvětlí pojem zdravá výživa – pohovoří o stravování dětí | Jídlo Jídelníček Česká kuchyně a kuchyně v německy mluvících zemích V restauraci Zdravá životospráva Stravování dětí | PT- Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí |
| | <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje součásti oblečení – popíše oblečení spolužáka – popíše současnou módu při různých příležitostech – pojmenuje typy obchodů a zboží v nich – vytvoří dialog v obchodě – pohovoří o nákupech přes internet, jeho výhodách a nevýhodách + sdělí vlastní zkušenosti | Móda a nakupování Oblečení Já a móda Obchody V obchodě Nakupování online | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, IKT |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše části lidského těla – vyjmenuje základní nemoci a problémy – popíše léčbu běžné nemoci – vytvoří dialog u lékaře | Zdraví a nemoci Lidské tělo Nemoci, lékaři, léky U lékaře Zdravý životní styl | PT-Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří zásady prevence a zdravého životního stylu – pohovoří o možnostech osvěty a vedení k zdravému životnímu stylu ve školách | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – s pomocí mapy a digitálních technologií vyhledá a prezentuje základní informace z oblasti geografie, historie a průmyslu ČR – popíše oblíbené místo, oblast, památky – vyjádří typické znaky kultury, tradic, životního stylu v ČR | <p>Česká republika</p> <p>Základní zeměpisné a faktografické údaje, práce s mapou</p> <p>Krajina, kultura, tradice</p> <p>Významná místa a města a osobnosti</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, IKT</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří důvody cestování a svůj vztah k cestování – popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy – zamyslí se nad vlivem dopravy na životní prostředí – charakterizuje typy ubytování a srovná je – popíše svoje cestovní zážitky – s pomocí digitálních technologií naplánuje cestu – řeší modelové situace související s cestováním | <p>Cestování</p> <p>Způsoby a důvody cestování</p> <p>Pozitiva a negativa jednotlivých druhů dopravy</p> <p>Vliv dopravy na životní prostředí</p> <p>Ubytování</p> <p>Plánování cesty</p> <p>Modelové situace související s cestováním „V hotelu“ / „Na letišti“ / „Na nádraží“...</p> | <p>PT-Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Občan v dem. Společnosti</p> <p>IKT</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní druhy sportu – pohovoří o svém oblíbeném druhu sportu – popíše sportovní osobnost, kterou obdivuje – porovná popularitu jednotlivých druhů sportu u nás a v německy mluvících zemích – popíše vliv sportu na zdraví | <p>Sport</p> <p>Druhy sportů dle různých kritérií</p> <p>Sport a zdraví</p> <p>Sportovní osobnosti</p> <p>Pohybová výchova pohybové aktivity dětí a mládeže</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – sdílí své zkušenosti z praxí ohledně pohybové výchovy dětí | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše svůj denní režim – pohovoří o svých povinnostech i o svém oblíbeném způsobu trávení volného času – popíše denní režim na ZŠ dle svých zkušeností z praxe | Můj všední den Doprava do školy Povinnosti versus volný čas Osobní návyky Všední den na ZŠ | PT-Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní typy profesí – vyjádří svůj názor na různé druhy povolání – diskutuje o kladech a záporech práce v různých sektorech (doloží na příkladech ze svého okolí) – popíše svou zkušenost s prací – napíše strukturovaný životopis / motivační dopis – popíše práci asistenta pedagoga/ pedagoga volného času/ učitele na ZŠ | Povolání Druhy profesí dle různých kritérií Studentské brigády Žádost o práci Profese asistenta pedagoga, pedagoga volného času, učitele na ZŠ | PT-Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé věkové skupiny – diskutuje o problémech dnešních dětí / mladistvých a hledá možná řešení – sdělí svůj názor na rozdíly mezi generacemi a podělí se o vlastní zkušenosti | Mladí lidé dneška Děti a mladiství – specifika jednotlivých věkových skupin Hodnoty a problémy dnešních dětí / mladistvých Mezigenerační rozdíly | PT – Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> – s pomocí mapy a digitálních technologií vyhledá a prezentuje základní informace z oblasti geografie, historie a průmyslu ČR – popíše oblíbené místo, oblast, památky – vyjádří typické znaky kultury, tradic, životního stylu v německy mluvících zemích | Reálie německy mluvících zemí SRN Rakousko Švýcarsko Základní zeměpisné a faktografické údaje, Práce s mapou Krajina, kultura, tradice Významná místa a města a osobnosti | PT-Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, IKT |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – popíše své zkušenosti z jednotlivých praxí – pohovoří o svých pozitivních i negativních zážitcích – diskutuje o přínosech praxe pro budoucí profesní život | <p>Praxe</p> <p>Praxe na ZŠ případně v jiném školském zařízení</p> <p>Pozitivní i negativní zkušenosti</p> | <p>PT – Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti</p> |

6.20 Seminář

6.20.1 Biologický seminář

6.20.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Biologický seminář je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Biologie a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Biologie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Biologický seminář vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné biologie, biologie virů, bakterií, hub, rostlin, živočichů a člověka; genetiky a ekologie.

6.20.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním vědeckých objevů a situace ve vědě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé modelové situace a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiných předmětů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních vědeckých problémů a vytváří prostor interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde mohou žáci spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být přínosem pro skupinovou práci,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Občanské kompetence

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem.

6.20.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| 4. | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí získané informace z předešlých ročníků a nalézá souvislosti s nově nabytými vědomostmi | Vybrané kapitoly z genetiky, biologie člověka, obecné biologie, ekologie (výběr dle potřeb a zaměření žáků) | |
| | - samostatně používá přístroje a metody k pozorování organismů a přírody | Praktická cvičení z botaniky a zoologie Práce s lupou a mikroskopem Zápis protokolů – dodržování zásad a pravidel jejich psaní s důrazem na vyjadřování vlastních závěrů Zhotovování dočasných preparátů Práce s atlasy, klíči a jinou lit. | |
| | | Praktická cvičení z biologie člověka Soustava kosterní Demonstrace lidských kostí Otisky plosky nohy Měření síly stisku ruky Antropometrie Krev a cévní soustava Poslech srdečních ozev Počítání tepové frekvence | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|----------------|---|-------------------------------------|
| | | <p>Měření krevního tlaku v klidu a po námaze</p> <p>Soustava dýchací</p> <p>Pozorování dýchacích pohybů</p> <p>Výpočet minutového objemu srdce</p> <p>Apnoická pauza</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Otisky prstů</p> <p>Soustava smyslová</p> <p>Vzdálenosti mezi zornicemi</p> <p>Důkaz slepé skvrny</p> <p>Zrakové iluze</p> <p>Soustava nervová</p> <p>Zornicový reflex</p> <p>Patelární reflex</p> <p>Reflexní doba</p> <p>Zkouška tečkováním</p> <p>Zkouška laterality párových orgánů</p> | |
| | | <p>Testy zdatnosti</p> <p>Step test</p> <p>BMI index</p> | |
| | | <p>Referáty k doplnění učiva (především podle zájmů a potřeb žáků)</p> <p>Zařazení témat k aktualizaci a zpřístupnění nových vědeckých poznatků</p> | |

6.20.2 Historický seminář

6.20.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Historický seminář navazuje a doplňuje učivo předmětu Dějepis 1. -3. ročníku pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Je to volitelný předmět. Hodinová dotace předmětu jsou dvě vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. V semináři se uplatňuje stejné průřezové téma a mezipředmětové vztahy jako v předmětu Dějepis.

Cílem předmětu Historický seminář je vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o regionální dějiny,
- upevnění učiva předmětu Dějepis
- k hlubšímu poznání dějin 2. pol. 20. století,
- k vnímání českých dějin v evropských souvislostech,
- k seznámení s výraznými osobnostmi české vědy, umění, školství.

6.20.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskutuje mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- frontálním rozbohem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek,
- vede žáky k podpoře hodnot místní, národní i světové kultury.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- zadáváním prezentací na regionální témata vede žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- vede žáky ke kritickému přístupu u získaných informací.

6.20.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| 4. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přínos českých osobností (v dané oblasti) v evropském měřítku - analyzuje židovskou otázku a zároveň demonstruje na konkrétních situacích v historii - provede kritiku a uvede klady a zápory historických jevů této doby - vybere z historických jevů ty, které nejvíce ovlivnily dějinný vývoj u nás i ve světě a objasní je - demonstruje dějiny svého regionu na konkrétních případech a prokáže souvislosti s obecnými historickými jevy - charakterizuje zásadní společenské, ekonomické a politické změny | <p>Osobnosti vědy, techniky, výtvarného umění, školství, hudby, architektury 19. a 20. století v českém prostředí</p> <p>Židovská otázka</p> <p>Kapitoly z dějin 20. a 21. století – české i světové (dle výběru studentů)</p> <p>Regionální dějiny</p> <p>Mezníky středověku</p> | <p>PT-Občan v demokratické společnosti</p> |

6.20.3 Chemický seminář

6.20.3.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Seminář z Chemie je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Chemie a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z chemie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Seminář z chemie vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie.

6.20.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

Komunikativní kompetence

Učitel:

- v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování
- vede žáky dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě

- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

6.20.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| 4. | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí získané informace předešlých ročníků a nalézá souvislosti s nově nabytými vědomostmi | Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - využívá více zdrojů (internet, odborná literatura a časopisy) | Referáty a prezentace k doplnění učiva (především podle zájmů a potřeb žáků) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - řeší chemické příklady | Chemické výpočty | |

6.20.4 Konverzace v 2. jazyce

Konverzace v ruském jazyce

6.20.4.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Konverzace v ruském jazyce doplňuje vyučovací předmět Ruský jazyk. Volí si ho budoucí maturanti z ruského jazyka. Hodinová dotace ve čtvrtém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu A2. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Smyslem výuky předmětu konverzace v ruském jazyce je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Součástí výuky konverzace je také práce se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s ruskou kulturou.

6.20.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu zvolí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a ústní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,

- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu,
- zadáváním vhodných úloh učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).

6.20.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|-------------------------------------|
| 4. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje svého kamaráda/kamarádku - vymezí pozitivní a negativní povahové vlastnosti - popíše svého ideálního partnera/partnerku - napíše inzerát na seznámení a odpověď na inzerát - diskutuje o rozdílech mezi chlapci a dívkami | <p>Osobní a společenský život</p> <p>Člověk – navazování kontaktů, povahové rysy a chování, styly oblékání, vzhled, rozdíly mezi chlapci a dívkami, emoce a jejich vyjádření</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj byt/pokoj - popíše typy bydlení - diskutuje o rozdílech mezi bydlením na venkově a ve velkoměstě - vyjádří svou představu o ideálním bydlení | <p>Bydlení – místo bydliště, rozdíly mezi venkovem a velkoměstem, nábytek a vybavení, druhy bydlení</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje členy své rodiny a vztahy mezi nimi - diskutuje o problémech v současných rodinách - popíše své současné zájmy a koníčky - popíše své plány do budoucna - popíše svůj všední den | <p>Rodina - popis členů rodiny, role rodiny, konflikty a problémy v rodině, rodinné oslavy a svátky, domácí povinnosti</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v běžných chorobách - informuje o svých zdravotních potížích - napíše soukromý dopis týkající se jeho zdravotního stavu | Zdraví – potíže a nemoci, zdravotní stav, návštěva u lékaře, v lékárně, léky v domácí lékárnice, zdravý styl života, závislosti a jejich prevence | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - napíše inzerát nabízející různé druhy sportu - rozumí krátkým článkům, týkající se bezpečnosti při sportu - napíše soukromý dopis o nové sportovní disciplíně, kterou vyzkoušel - vypráví o sportovní akci, které se zúčastnil - orientuje se v obchodě se sportovními potřebami - diskutuje o sportu a jeho vlivu na zdraví člověka | Sport – sportovní náčiní a vybavení, sportovní disciplíny, sportoviště, sportovní akce, lidé ve sportu, bezpečnost při sportu | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jídelním lístku - popíše své stravovací návyky - popíše jednoduchý recept - diskutuje o zdravém a nezdravém způsobu stravování - popíše národní pokrmy | Jídlo a stravování – druhy potravin a nápojů, v restauraci, stravovací zvyklosti, jednoduché recepty, národní pokrmy | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj vztah k nakupování - diskutuje o výhodách a nevýhodách nakupování přes internet - uvede, které služby využívá - diskutuje o přínosu služeb pro člověka | Nakupování a služby – místa pro nákupy, reklamace, služby, reklama, orientace v nákupním centru, nákupy přes internet | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj vztah k cestování - napíše pohlednici z dovolené - napíše formální dopis organizátorům tábora - orientuje se v nabídkách cestovních kanceláří - je schopen objednat si nocleh v hotelu - vypráví o zážitcích z cestování | Cestování – běžné dopravní prostředky, cestovní důvody, přípravy na cestu, problémy na dovolené, porucha v autě nebo nehoda | |

6.20.5 Matematický seminář

6.20.5.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematický seminář navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika. Je vyučován ve čtvrtém ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně jako volitelný předmět s možností dělení třídy.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Cílem je procvičit a doplnit dovednosti a znalosti z matematiky. Žák si v tomto předmětu vytváří přehled o postupech a metodách, se kterými byl postupně seznamován, učí se hledat optimální způsob řešení. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou.

Náplň semináře má současně usnadnit případnou přípravu žáka na přijímací zkoušku ke studiu na vybrané vysoké škole.

Hlavními úkoly tohoto předmětu tedy jsou:

- částečně zopakovat látku probranou v povinném předmětu Matematika,
- rozvinout rutinní dovednosti vyčíslování, přesného matematického zapisování a vyjádření problému matematickým jazykem,
- aplikovat známé metody ve složitějších a nových situacích,
- doplnit metody řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti žáka zejména při výběru metody řešení úloh, hledání analogií a souvislostí mezi jednotlivými oblastmi matematiky,
- utřídit a porovnat postupy a metody řešení úloh, které žák poznal,
- naučit žáka spojovat znalosti a dovednosti z více oblastí.

6.20.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vhodnými úlohami upozorňuje žáky na důsledky nepřesného vyjadřování v matematice a vede je k přesnému vyjadřování.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- u vybraných úloh požaduje, aby žáci rozložili problém na dílčí rutinní úlohy, zařazováním úloh vyžadujících kombinaci probíraných témat zlepšuje schopnost žáků řešit složitější komplexní problémy.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke stručnému a matematicky přesnému vyjadřování,
- vyžaduje, aby žáci vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.

Kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

6.20.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| 4. | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - přeměňuje výrokovou formu ve výrok dosazením konstant za proměnné či jejich kvantifikací a určuje jeho pravdivost, - vyhodnocuje pravdivost a neguje kvantifikované a složené výroky, - správně určuje obrácení a obměnu implikace - správně určuje vztahy a operace s množinami - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - pracuje s různými tvary zápisu čísel - užívá pojmy opačné a převrácené číslo - znázorní číslo na číselné ose - určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam - provádí aritmetické operace v číselných oborech, porovnává čísla - řeší úlohy s procenty, užívá trojčlenku a poměr - provádí operace s mocninami a odmocninami - zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení | Logika a množiny <ul style="list-style-type: none"> - výrok, výroková forma – její definiční obor a obor pravdivosti, - kvantifikované a složené výroky a jejich negace, - obměněná a obrácená implikace - množina: určenost, zápis - množinové vztahy a operace Číselné obory <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným celým a racionálním exponentem - odmocniny - intervaly: znázornění a operace s nimi | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obor, hodnotu a nulový bod výrazu - sestaví a interpretuje výraz - provádí operace s mnohočleny - rozloží mnohočlen na součin | Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> - algebraické výrazy - mnohočleny | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s lomenými výrazy včetně určení jejich definičního oboru - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny včetně určení jejich definičního oboru - užívá ekvivalentní úpravy rovnice a nerovnice - určuje množinu kořenů rovnice a nerovnice s ohledem na stanovený obor rovnice a nerovnice (resp. podmínky) - provádí zkoušku - řeší lineární rovnice - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší soustavy lineárních rovnic - stanoví definiční obor rovnice a její - využívá nepřímou úměrnost - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - řeší lineární nerovnice s 1 neznámou a jejich soustavy - řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru - správně užívá pojmy: definiční obor, obor hodnot, argument, hodnota funkce, graf funkce - sestrojí graf funkce dané předpisem - určí hodnoty proměnné pro dané hodnoty funkce - přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a naopak - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí z grafu definiční obor, obor | <ul style="list-style-type: none"> - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami, Rovnice a nerovnice - algebraické rovnice a nerovnice - lineární rovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice a nerovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy Funkce - základní poznatky o funkcích | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <p>hodnot, intervaly monotonie a extrém(y)</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu - užívá vlastnosti přímé úměrnosti - určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu - užívá vlastnosti nepřímé úměrnosti - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - sestrojí graf exponenciální a logaritmické funkce; vysvětlí význam základu v jejich předpisech - užívá logaritmu, věty o logaritmech - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - užívá logaritmování při řešení exponenciální rovnice - upravuje výrazy s exponenciálními a logaritmickými funkcemi včetně jejich definičních oborů - užívá stupňovou i obloukovou míru úhlu - užívá vlastnosti goniometrických funkcí - upravuje jednoduché výrazy s goniometrickými funkcemi včetně jejich definičního oboru - řeší jednoduché goniometrické rovnice - užívá a řeší úlohy na polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu | <ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce, - lineární lomené funkce - kvadratické funkce - exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice - goniometrické funkce, jednoduché goniometrické rovnice <p>Planimetrie <i>Základní rovinné útvary</i> – jejich metrické vlastnosti a polohové vztahy</p> <p>Trojúhelníky</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách – graficky rozdělí úsečku a změni její velikost v daném poměru – v početních úlohách určí a užívá obvod, obsah, velikost výšky, poznatky o těžnicích a těžišti a poznatky trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka – vypočte a užívá u čtyřúhelníků: obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané – užívá poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie – řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti – užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi – popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastností – určuje povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie – užívá a převádí jednotky objemu – užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu – aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech | <p>Shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty, Pythagorova věta (i obrácená) a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Obvod a obsah trojúhelníku (sus)</p> <p>Čtyřúhelníky Obvody a obsahy čtyřúhelníků</p> <p>Mnohoúhelníky Obvod a obsah pravidelného n-úhelníku</p> <p>Kružnice, kruh a jejich části: Množiny bodů dané vlastnosti Složené útvary</p> <p>Shodná a podobná zobrazení - jejich vlastnosti a uplatnění Shodnost a podobnost (stejnolehlost)</p> <p>Stereometrie Tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) a jejich sítě Povrch a objem těles Složená tělesa</p> <p>Posloupnosti a finanční matematika Pojem posloupnosti, určení posloupnosti, graf posloupnosti Aritmetická posloupnost (AP)</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky – pozná AP, chápe význam difference, určí její vlastnosti a užívá základní vzorce pro AP – pozná GP, chápe význam kvocientu, určí její vlastnosti a užívá základní vzorce pro GP – užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh z praxe <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z oblasti finanční matematiky – řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) – rozpozná kombinatorické skupiny a užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování a variace s opakováním – upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly – řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích – určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu – určí (absolutní) četnost a relativní četnost hodnoty znaku – sestaví tabulku četností | <p>a geometrická posloupnost (GP) (určenost, základní vztahy) Užití geometrické posloupnosti v úlohách o pravidelném růstu/poklesu a ve finanční matematice Slovní úlohy na posloupnost.i Využití posloupností při řešení úloh z praxe</p> <p>Kombinatorika Základní kombinatorická pravidla Kombinatorické skupiny: variace a permutace bez opakování, variace s opakováním, kombinace bez opakování Faktoriál, kombinační číslo a vztahy mezi kombinačními čísly Slovní úlohy</p> <p>Pravděpodobnost <i>Základní pojmy:</i> náhodný pokus a jeho výsledek, množina výsledků náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p> <p>Statistika <i>Základní pojmy:</i> statistický soubor (jeho charakteristika), rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku,</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – graficky znázorní rozdělení četností – určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) – určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) – vyhledá a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech – užívá souřadnice bodu v kartézské soustavě souřadnic – určí vzdálenost 2 bodů a souřadnice středu úsečky – užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) – užívá grafickou interpretaci operací s vektory – určí velikost úhlu 2 vektorů – užívá vlastnosti kolmých a kolineárních (rovnoběžných) vektorů – určí <u>parametrické vyjádření</u> přímky, <u>obecnou rovnici</u> přímky a <u>směrnice</u> tvar rovnice přímky v rovině – určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách – určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | <p>četnost (absolutní) a relativní četnost hodnoty znaku, Tabulka četností, diagramy</p> <p>Charakteristiky polohy a variability</p> <p>Statistická data v grafech a tabulkách; aplikační úlohy</p> <p>Analytická geometrie</p> <p>Soustava souřadnic, souřadnice bodu</p> <p>Vzdálenost 2 bodů, střed úsečky</p> <p>Vektor – jeho umístění, souřadnice, velikost, operace s vektory; úhel 2 vektorů, rovnoběžnost a kolmost vektorů, kolineární (rovnoběžné) vektory</p> <p>Přímka (v rovině) a její analytické vyjádření; směrový a normálový vektor přímky</p> <p>Polohové vztahy bodů a přímek v rovině</p> <p>Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</p> | |

6.20.6 Seminář z literatury

6.20.6.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Volitelný předmět Seminář z české a světové literatury vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Seminář je volitelným předmětem, který je určen žákům 4. ročníku. Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu, tzn. 2 hodiny týdně.

Žáci zde prohlubují své vědomosti o literatuře krásné a věcné, o funkci literatury, o složkách literárního díla, o literárních žánrech a druzích literatury. V praktické části je práce zaměřena na metody interpretace textu, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi, na jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla a na vlastní literární tvorbu.

Předmět zahrnuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

6.20.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním cílem volitelného předmětu je, aby žáci získali takové znalosti a dovednosti, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se adekvátně situaci a efektivně v praxi uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Při výuce jsou používány strategie, jako je výklad učitele, řízený dialog, individuální i skupinová samostatná práce v hodině, samostatná domácí práce (příprava referátů, prezentací apod.), společná četba, rozbor a interpretace literárních textů, ale i multimediální metody. Nedílnou součástí je výuka mimo budovu školy formou společné návštěvy vybraných filmových a divadelních představení.

Kompetence k učení

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.

Komunikativní kompetence

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;

- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně využívá moderní informační technologie;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby pro práci ve škole i při zapojení do veřejného života
- vytváří a získává digitální obsah v různých formátech
- prezentuje vlastní závěry prostřednictvím digitálních technologií
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a respektuje ostatní.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí formou písemného zkoušení (znalost literární historie, komplexní rozbor literárního díla), samostatných domácích prací a prezentace individuálních i skupinových prací. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a Klasifikačním řádem školy.

6.20.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| 4. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého, - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí jejich vliv na tvorbu literárního textu - v textu najde specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - při interpretaci textu uplatňuje znalosti o struktuře lit. textu, žánrech a literárněvědných termínech - identifikuje využití jednoho textu v druhém - postihne smysl textu a vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu - rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku, svůj názor zdůvodní - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - tvořivě a kriticky využívá informace z různých zdrojů | <p>Literární formy, druhy a žánry</p> <p>Struktura literárního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykový plán - tematický plán - kompoziční plán <p>Světová a česká literatura do konce 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společná četba vybraných děl a jejich komplexní rozbor - filmová adaptace vybraného literárního díla <p>Světová a česká literatura do konce 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společná četba vybraných děl a jejich komplexní rozbor - filmová adaptace vybraného literárního díla <p>Světová literatura 20. a 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společná četba vybraných děl a jejich komplexní rozbor - filmová adaptace vybraného literárního díla <p>Česká literatura 20. a 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společná četba vybraných děl a jejich komplexní rozbor | <p>PT - Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie</p> <p>CJL, IVT, DEJ</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjející jeho individuální styl | - filmová adaptace vybraného literárního díla Návštěva divadelních a filmových představení | |

6.20.7 Seminář z informatiky

6.20.7.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Seminář z informatiky je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Informační a komunikační technologie a je určen primárně žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku v předmětu Informační a komunikační technologie.

Seminář z informatiky vede k rozšíření a shrnutí učiva. Cílem předmětu je:

- prohloubit a upevnit u žáků vyváženou strukturu vědomostí,
- naučit žáky zařazovat informace do smysluplného kontextu životní praxe,
- motivovat žáky k dalšímu rozvíjení vědomostí,
- podporovat tvořivé myšlení, samostatnost a pohotovost žáků při řešení problémů.

6.20.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh a projektů vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje k odborné diskuzi žáků během výuky a k používání odborné terminologie,
- motivuje žáky k sebevzdělávání, vyhledávání informací, jejich ověřování a citování.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k algoritmizaci úloh a k tvořivému řešení problémů,
- uvádí žákům úlohy s mezipředmětovým přesahem.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde mohou žáci spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být přínosem pro skupinovou práci,

- představuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje respektování autorských i osobnostních práv,
- vede žáky k zodpovědnému chování v digitálním prostředí z hlediska ochrany dat i soukromí.

6.20.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|-------------------------------------|
| 4. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá prostředky ICT ke svému studiu i osobnostnímu rozvoji s respektem k autorským i osobnostním právům, - dbá na bezpečí svých dat i na bezpečí své osobní, dodržuje pravidla netikety při komunikaci, | <p>Vybrané kapitoly z informatiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr učiva dle potřeb a zájmu žáků (HW, SW, digitalizace, autorská práva, sítě, Internet, bezpečné chování online, informační zdroje...) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže komplexně zpracovat téma a prezentovat výsledky své práce včetně ústní prezentace a diskuze v rámci třídy (skupiny), | <p>Zpracování informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr učiva dle potřeb a zájmu žáků (práce s textem a tabulkami, úpravy fotografií, grafické návrhy, webová prezentace...) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - připraví a zapíše algoritmus, který řeší daný problém, a následně jej realizuje v kódu | <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr učiva dle potřeb a zájmu žáků (rozvíjení algoritmického přístupu k řešení problémů) | |

6.20.8 Společenskovědní seminář

6.20.8.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář vychází z RVP pro obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Je volitelným předmětem navazujícím na předmět Základy společenských věd. Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Společenskovědní seminář vede k rozšíření a shrnutí učiva psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie, etiky a religionistiky. Je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze Základů společenských věd nebo se hlásí na VŠ humanitního zaměření.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, referáty, prezentace, exkurze, přednášky a besedy.

6.20.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a občanské dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebezvzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k analyzování, k vyvozování závěrů a k obhajování vlastních postojů,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebezpoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí a k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- motivuje žáky k uplatňování hodnot demokracie, uvědomění odpovědnosti za vlastní život,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

6.20.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| 4. | - rozvíjí získané informace a nalézá souvislosti s nově nabytými vědomostmi | Vybrané kapitoly z psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filozofie, etiky a religionistiky (výběr dle potřeb učitele) | |
| | - objasní pojmy umění a umělecké dílo, porovná pojmy krásno a kýč, shrne základní druhy umění | Estetika Druhy umění Dějiny estetiky | |

6.20.9 Základy administrativy

6.20.9.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy administrativy vychází ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání RVP pro obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Začleňuje část vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a průřezová témata Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu je naučit žáky přesnému psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici osobního počítače minimální rychlostí 170 úhozů za minutu s maximální přesností psaní, úpravy textu v programu MS Office Word a psaní textů v cizím jazyce.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat ve specializované učebně výpočetní techniky zejména formou individuálního nácviku psaní na osobních počítačích s využitím počítačového programu Psaní deseti prsty na PC, opisem cvičení z učebnice Písemná a elektronická komunikace 1 pro střední školy a veřejnost a formou individuálního zpracovávání úkolů na osobních počítačích.

6.20.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním individuálních úkolů a kontrolou průběžných výsledků vede žáky ke zvyšování rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici PC.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k účelné a esteticky vhodné úpravě textu,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro zpracovávání písemností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti a k nutnosti celoživotního vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k individuální práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

6.20.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| 4. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hmatovou metodu psaní na klávesnici PC - zvyšuje postupným nácvikem rychlost a přesnost psaní na klávesnici všemi deseti prsty - opíše přiměřeně náročný text v českém jazyce rychlostí nejméně 170 úhozů za minutu s přesností nejvýše 0,99% chyb - používá různá znaménka v složitě členěném textu a diakritická znaménka v cizím jazyce | <p>Psaní na klávesnici PC</p> <p>Nácvik psaní písmen a znamének</p> <p>Podmínky racionálního ovládní klávesnice – hmatová metoda</p> <p>Základní písmenná řada – j, k, d, f, ů, a, l, s, g, h</p> <p>Horní písmenná řada - u, r, t, z, e, o, p, w, q, ú</p> <p>Dolní písmenná řada - m, n, b, v, c, y, x</p> <p>Čárka, tečka, spojovník, pomlčka</p> <p>Velká písmena</p> <p>Písmena na číselné řadě - í, č, á, ř, é, š, ě, ý, ž,</p> <p>Diakritická znaménka háček a čárka</p> <p>Diakritická znaménka a písmena používaná v cizích jazycích</p> <p>Vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, odsuvník, závorky, uvozovky</p> | <p>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</p> <p>PT-Infračinní a komunikační technologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje různé způsoby psaní číslic v závislosti na typu klávesnice - používá značky, které nejsou obsaženy v klávesnici - uplatňuje pravidla psaní čísel a časových údajů podle ČSN 01 6910 | <p>Nácvik psaní číslic a značek</p> <p>Číslice a značky na numerické a alfanumerické klávesnici</p> <p>Značky, které nejsou obsaženy v klávesnici</p> <p>Členění čísel, časové údaje, kalendářní data</p> <p>Římské číslice</p> | <p>ČSN 01 6910</p> <p>Úprava písemností zpracovávaných textovými editory nebo psaných strojem z roku 2002</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje dovednosti práce v textovém editoru při drobných úpravách textu | <p>Zpracování písemností textovým editorem</p> <p>Úprava textu</p> <p>Kurzor, opravy chyb</p> <p>Označení (výběr) textu</p> <p>Řádkování, meziodstavcové mezery</p> <p>Sada (druh) písma</p> | <p>PT-Člověk a svět práce</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|----------------|---|-------------------------------------|
| | | Velikost a řez písma Přesun části textu Nastavení okrajů dokumentu Zobrazení náhledu Dodatečné úpravy textu Zarovnávání odstavce | |

6.20.10 Zeměpisný seminář

6.20.10.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpisný seminář vychází z průřezového tématu Člověk a životní prostředí RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Dále integruje jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a metodami práce. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, práce s interaktivní tabulí, projektové vyučování, exkurze, přednášky, vycházky, besedy. Bude využívána práce s internetem, tabulkami, grafy, odbornou literaturou.

Žáci budou hodnoceni formou testů, referátů, praktických činností (práce s mapou, atlasem). Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

6.20.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací,
- vede žáky k používání odborné terminologie,
- pomáhá žákům vytvářet situace, v nichž mohou aplikovat získané znalosti a dovednosti,
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení,
- vede žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,

- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky,
- vede žáky k práci s chybou,
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti a obhajovat svá rozhodnutí,
- vede žáky k využívání znalostí z jiného předmětu.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel při komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů,
- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,
- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty a vyjednávat při řešení problémových a konfliktních situacích.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou pracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinu přínosem,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- vede žáky k využívání skupinového vyučování,
- vede žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání,
- seznamuje žáky se způsoby sebepoznání a sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k druhým, k respektování jejich názorů,
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v České republice i ve světě, vytváří příležitosti k jejich hodnocení,
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí.

6.20.10.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí získané informace a nalézá souvislosti s nově nabytými vědomostmi - efektivně využívá různé strategie k učení, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení | <p>Vybrané kapitoly z regionální geografie, z geografie životního prostředí, z geografie sociálního prostředí</p> <p>Výběr učiva dle potřeb učitele a zájmu žáků</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální dimenzi | Regionální geografie | PT-Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | Geografie sociálního prostředí | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální i globální úrovni | Geografie životního prostředí | PT-Člověk a životní prostředí |

6.21 Specializace

6.21.1 Specializace - dramatická výchova

6.21.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Specializace – dramatická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Dramatická výchova RVP pro obor vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinovou dotaci volitelného předmětu Specializace – dramatická výchova tvoří tři hodiny týdně ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových a hodinových blocích nejvýše čtrnácti členné skupiny, která pracuje ve speciální učebně s kobercem podlahou a pomůckami pro výtvarné, hudební a loutkářské aktivity. Z důvodu uspokojení všech zájemců lze vytvářet smíšenou skupinu žáků druhých až čtvrtých ročníků, která se může doplňovat následujícím ročníkem. Během

studia absolvují žáci týdenní dílny a semináře dramatické výchovy a divadelních dovedností, navštěvují divadelní a filmová představení, regionální a celostátní umělecké přehlídky.

Výuka předmětu Specializace – dramatická výchova rozšiřuje a prohlubuje učivo prvního ročníku předmětu Dramatická výchova, usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků a o jejich umělecký rozvoj. Ve výuce převažují metody praktických činností – dramatické hry a improvizace, interpretace, strukturované drama a metody různých forem para-divadelních systémů.

Hodnocení v tomto předmětu probíhá především slovními reflexemi po jednotlivých aktivitách nebo po vedení tematické lekce. Prioritou je zachycení pokroku, nápaditosti, originality, iniciativy, schopnosti kooperovat a dodržovat pravidla. Na hodnocení se podílí učitel, žáci a sebereflexí i hodnocený žák.

6.21.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním zajímavých úkolů motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení,
- uplatňováním různých způsobů práce s textem vede žáky ke schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá modelové situace, při kterých se žáci učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů,
- vede žáky ke spolupráci s jinými lidmi při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se dovedli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- motivuje žáky k potřebě se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- seznamuje žáky se zásadami kultury projevu a chování tak, aby jejich vystupování a vyjadřování bylo s těmito zásadami v souladu,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- předkládá aktivity, ve kterých žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vede žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímání rady i kritiky,
- motivuje žáky k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky a k jejich pozitivnímu ovlivňování podle svých schopností a možností,
- vytváří příležitosti k týmové práci žáků při realizaci společných pracovních a jiných činností,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zadáváním dramatických situací vede žáky k respektování druhých lidí, jejich osobnosti a práva.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti umět připravit i realizovat (individuálně i v různě početných týmech) projekty výchovné práce pro různé skupiny dětí a mládeže, zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času metodami dramatické výchovy,
- motivuje žáky k individuálnímu sledování vývoje divadelní tvorby a využívání prvků dramatického umění v paradiadelních systémech zejména výchovně vzdělávacího směru,
- vytváří dostatečné množství modelových situací, ve kterých jsou žáci nuceni respektovat skupinu, se kterou spolupracují, se všemi odlišnostmi jednotlivců,
- vede žáky k aktivní práci s odbornou literaturou a užívání oborové terminologie.

6.21.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|-------------------------------------|
| 2. | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si principy individuální i skupinové improvizace, a přitom vychází z charakterizace určité postavy – improvizuje na zadané téma, na daný podnět či situaci | <p>Improvizace</p> <p>Improvizace jako základní metoda dramatické výchovy</p> <p>Improvizace s předmětem, rekvizitou, loutkou</p> <p>Improvizace volná a s pravidly</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich řešení | <p>Hra v roli a strukturované drama</p> <p>Simulace, alterace, charakterizace</p> <p>Výstavba dramatu s řešením konfliktu</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – tvořivě interpretuje hereckými prostředky literární dílo – sleduje současnou scénu českého loutkářství – rozeznává základní typy loutek dle různých hledisek | <p>Práce s předmětem a loutkou</p> <p>Animace předmětu a loutky s využitím uměleckého díla</p> <p>Loutkové divadlo a jeho význam</p> <p>Druhy loutek a jejich vedení</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam dramatické výchovy, její cíle a propojení s dalšími vyučovacími předměty – sestavuje a realizuje tematické lekce dramatické výchovy | <p>Metodika dramatické výchovy</p> <p>Třídění metod v dramatické výchově</p> <p>Struktura lekce dramatické výchovy a její písemné zpracování, samostatné vedení pracovní skupiny</p> | |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> – vytváří krátké divadelní výstupy sólové i skupinové práce – využívá práce s rekvizitou a kostýmem | <p>Stavba divadelní inscenace</p> <p>Dramatické jednání, dramatický oblouk</p> <p>Prvky divadelního projevu</p> <p>Mizanscena</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – převádí prózu a poezii pro děti do scénického tvaru – pojmenovává specifika práce s dětským hercem – vysvětlí význam návštěv divadelního či filmového představení ve výchovně vzdělávacím procesu | <p>Divadlo pro děti a dětské divadlo a jejich specifika</p> <p>Proces a produkt v dětském divadle</p> <p>Význam dětského divadla</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí své pohybové schopnosti na základě hudebních a výtvarných inspirací | <p>Vizualita divadla</p> <p>Pohybové improvizace</p> <p>Balet, scénický tanec, pohybové divadlo</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se s divadelními prvky určenými k výchovně vzdělávacím a terapeutickým cílům – osvojuje si zákonitosti rolí v parodivadelních systémech | <p>Parodivadelní systémy</p> <p>Výchovné směry parodiv. systémů</p> <p>Terapeutické směry parodiv. systémů</p> <p>Specifické směry parodiv. systémů</p> | PT – Člověk a svět práce |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – komponuje a vede lekce se vstupováním pedagoga do různých typů rolí | Vedení lekcí dramatické výchovy Stavba různých typů lekce Učitel v roli Práce s literárním příběhem a aktuálním tématem | PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s různým charakterem divadelního prostoru v herecké práci – nachází nedivadelní prostory se specifickou atmosférou | Scénografie Otevřený a uzavřený prostor Typy jevištních prostorů Site-specific | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí kulturu mluveného a pohybového projevu – vytváří krátké rozhlasové nahrávky – hledá témata pro divadelní inscenování | Rétorika a audiotvorba Výslovnostní norma Obranné mechanismy Kultura vystupování Rozhlasová tvorba | PT – Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> – převádí literární předlohu do scénického tvaru, který prakticky realizuje – využívá míšení a prolínání vlivů různých kultur v divadelních artefaktech | Tvorba divadelní inscenace Od volby tématu k námětu Vytváření dramaturgicko-režijní koncepce včetně scénografického pojetí Práce se scénickou hudbou Multikulturalita | |

6.21.2 Specializace - hudební výchova

6.21.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Specializace – hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Hudební výchova RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Jedná se o volitelný předmět ve 2. - 4. ročníku. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně. Vzdělávací obsah navazuje na předmět Hudební výchova a vzdělávací oblast Estetické vzdělávání a rozšiřuje jej v oblasti teoretických a praktických činností, zvláště instrumentálních, a v oblasti hudebně naukové. Jedna hodina týdně ve všech třech ročnících je zaměřena na výuku hry na klavír a hru na Orffovy nástroje,

eventuálně hru na zobcovou flétnu nebo kytaru formou kurzu, a dvě hodiny týdně jsou věnovány hudební nauce, praktickým pěveckým činnostem a nástinu hudebních dějin.

Základním cílem tohoto obsahového okruhu je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením.

Předpokladem ke studiu je hudební nadání žáků, které se zde dále rozvíjí.

Obecným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a orientace v různých hudebních žánrech a pěstování hudebního vkusu.

Specifickým cílem je přivést žáky k osvojení vědomostí z hudební nauky, hudebních dějin a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit je využívat těchto teoretických vědomostí v praktických činnostech (pěvecké činnosti, instrumentální činnosti, hra na lehké ovladatelné i klasické nástroje – klavír, případně hry na zobcovou flétnu v rámci kurzu, dále rozvíjet smysl pro rytmus, čistou intonaci, harmonické cítění, osobitou interpretaci skladeb, schopnost vzájemné kooperace a prezentace na veřejnosti).

6.21.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem písní motivuje žáky k jejich osvojení a ke kultivovanému projevu vokálnímu i instrumentálnímu,
- před návštěvou koncertu rozebere s žáky fakta o hudbě, uvede žáky do kontextu, po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- propojuje za pomoci audiovizuálních prostředků postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (hudba, film, výtvarné umění, divadlo)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správné volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých hudebních aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné pedagogické kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny a k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu zájmu o kulturní a společenské dění u nás i ve světě,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu.

6.21.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| 2. | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy - rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu - ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání | <p>Hudební nauka</p> <p>Notopis – notová osnova, noty, pomlky, klíče posuvky, repetice, legato, ligatura</p> <p>Základní pojmy z hudebního názvosloví – označení dynamiky, tempa přednesu</p> <p>Stupnice dur a moll a ostatní diatonické, pentatonická, chromatická a celotónová stupnice, akordy, dominantní septakord, základní harmonické funkce, enharmonická záměna, intervaly</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - má vytvořeny základní instrumentální dovednosti tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj | <p>Hra na hudební nástroj (klavír)</p> <p>Úhoz portamento, legato, staccato</p> <p>Dvojhmaty – tenuto, staccato, rozloženě</p> <p>Kvintakordy</p> <p>Dynamika základní</p> <p>Frázování</p> <p>Pedál</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - má vytvořeny základní pěvecké návyky, zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamika, artikulace | <p>Praktické činnosti</p> <p>Hlasová výchova</p> <p>Kultivace hlasového a pěveckého projevu</p> <p>Zpěv lidové i umělé písně jednohlasé i vícehlasé</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a díla jednotlivých hudebních stylů - dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků | <p>Dějiny hudby v Čechách i ve světě</p> <p>Dějiny hudby od počátků až po moderní směry 20. století</p> <p>Charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období</p> <p>Poslech a analýza jednotlivých významných děl</p> | Dějepis |
| | <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si správné návyky v technice instrumentální hry - vytvoří si základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen vhodně a pohotově používat hudební nástroj při své praxi | <p>Hra na hudební nástroj</p> <p>Úhoz staccato s upoutaným palcem</p> <p>Tercie polovázané</p> <p>Sexty staccato i s doprovodem</p> <p>Stupnice i s doprovodem</p> <p>Písně pro děti</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu - zpívá jednohlasé i vícehlasé úpravy písní různých žánrů | <p>Praktické činnosti</p> <p>Opakování a procvičování zpěvu a capella i s doprovodem</p> | |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - rozezná lidovou hudbu různých oblastí a správně ji interpretuje, chápe a je schopen objasnit její funkce v původním prostředí - orientuje se v současných trendech populární hudby a zvládá je charakterizovat na základě svého zájmu i vlastních zkušeností - projevuje toleranci a pochopení i k hudebním projevům, které pro něj samotného nejsou akceptovatelné, zvládne je ohodnotit na základě výrazových prostředků - projevuje zájem o hudební dění v místě školy a svého bydliště | <p>Dějiny hudby v Čechách i ve světě</p> <p>Nonartificiální hudba</p> <p>Lidová píseň</p> <p>Analýza významných děl klasiků světové i české hudby</p> | Český jazyk Dějepis |
| | <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si transponování písní do tónin, které vyhovují skupinám dětí nebo mládeže | <p>Hra na hudební nástroj</p> <p>Základní harmonické funkce v doprovodu písní pro děti</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vystoupit na veřejnosti s předem nacvičenou skladbou nebo písní - dokáže interpretovat skladby různých stylů a žánrů podle úrovně adekvátní jeho schopnostem a délce hudebního vzdělávání | Dudácká kvinta Písně pro děti v durových i mollových tóninách z paměti a se zpěvem | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - má vytvořeny základní pěvecké návyky - ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický a harmonický doprovod k říkadlům i písním pro děti - zvládá základní taktovací gesta – 2/4, 3/4, 4/4 tak, aby byl schopen udržet tempo a správný počet dob v taktu - dokáže vykreslit vhodnými gesty dynamiku a agogiku | Hudební výchova a praktické činnosti Pěvecké činnosti Hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytmizaci a melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním) Základy taktovací techniky Hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech | |

6.21.3 Specializace - tělesná výchova

6.21.3.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Specializace – tělesná výchova vychází z RVP pro vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Tělesná výchova. V předmětu jsou zahrnuta průřezová témata Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

Týdenní časová dotace činí ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny. Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou základních bloků. Jedním z nich je tělesná výchova a druhým je teorie tělesné výchovy.

Praktická část předmětu vychází ze současných společenských požadavků. Vybavuje žáka širokou škálou pohybových dovedností a zdravotních návyků nezbytných pro prevenci a adaptaci na aktuální podmínky života společnosti. Umožňuje žákům diferencovaným přístupem realizovat aspirace ve výkonnostním sportu.

Obsah učiva teoretické části předmětu navazuje na obecné poznatky předmětu Tělesná výchova a je koncipován v těsné souvislosti s praxí. Snaží se hlouběji postihnout společenskohistorický pohled na vznik, vývoj a současný stav tělesné kultury.

Praktická část předmětu je realizovaná ve skupinách v tělocvičnách, hřištích, posilovně, plaveckém bazénu a v terénu.

Teorie tělesné výchovy je realizována různými metodami - frontální výuka, skupinová činnost, samostatná práce, výstupy žáků. Při výuce je využíván projekt „*E-learningová podpora výuky v oboru Tělesná výchova*“.

Součástí výuky jsou další pohybové aktivity realizované formou kurzů: 2. ročník – kurz plavání, 3. ročník – sportovně turistický kurz. Plavání je zařazeno v rozsahu jedné hodiny týdně ve druhém ročníku. Bruslení podle možností školy v průběhu druhého až čtvrtého ročníku. Do obsahu lze zařadit další pohybové činnosti podle pohybové úrovně a zaměření žáků a podle materiálního vybavení školy.

6.21.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákům vytvářet koncepci zdravého způsobu života,
- přispívá ke zvyšování výkonnosti žáků ve vybraných pohybových činnostech a zkvalitňuje jejich celkovou pohybovou kulturu,
- předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich výkonech,
- vede žáky k sebereflexi v souvislosti s dosahovanými cíli.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace pohybových činností a sportovních akcí,
- vede žáky k alternativnímu řešení situací, k posouzení možných rizik,
- vede žáky k získávání, zpracování a vyhodnocování dat souvisejících s jejich funkční zdatností,
- rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit vlastní výkony v teoretické i praktické činnosti.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správnému vyjadřování s ohledem na účastníky komunikace,
- seznamuje žáky s využíváním verbálních a neverbálních prostředků komunikace,
- vede žáky k porozumění a správné interpretaci různých typů sdělení,
- poskytuje žákům prostor pro jejich vlastní aktivity v souvislosti s organizováním a řízením pohybových činností,
- umožňuje žákům prezentovat vhodným způsobem svou práci.

Sociální a personální kompetence

Učitel:

- přispívá k formování pozitivních vlastností osobnosti žáků,
- pomáhá utvářet mezilidské vztahy ve třídě, skupině, družstvu založené na spolupráci, taktu, toleranci a empatii,
- vede žáky k respektování pravidel her a soutěží,
- pomáhá žákům nacházet vlastní místo ve skupině, sportovním týmu.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Učitel:

- vede žáky k respektování různorodosti názorů, pokud nejsou v rozporu s uznávanými společenskými normami,
- umožní žákům získat vědomosti a dovednosti související s poskytováním pomoci v krizových situacích,
- snaží se o zapojení žáků do sportovního dění ve škole a motivuje je k reprezentaci školy v dalších soutěžích,
- vede žáky k objektivnímu posouzení neetických jevů ve sportu.

6.21.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| 2. | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje všeobecná a speciální průpravná cvičení v souvislosti s navazující pohybovou činností - vybere z nabídky vhodné kondiční cvičení pro udržení nebo rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je používá | <p>Základní gymnastika, průpravná cvičení, kondiční cvičení</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá požadované gymnastické prvky, jejich vazby a sestavy | <p>Sportovní gymnastika Prostná, přeskok a skoky na trampolíně, cvičení na náradí, šplh</p> <p>Rytmická gymnastika Cvičení bez náčiní a s náčiním</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zkvalitňuje techniku a zvyšuje výkonnost v prováděných atletických disciplínách - definuje základní pravidla atletických disciplín | <p>Atletika Běhy, skoky, vrhy a hody</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje techniku herních činností, kombinací a uplatňuje je v systému procvičovaných - sportovních her - aplikuje znalost pravidel sportovních her v praktických činnostech - zvládá herní role a taktiku, | <p>Sportovní hry – házená, basketbal, florbal, volejbal, softbal, fotbal, badminton</p> <p>Pohybové hry různého zaměření</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje v herních činnostech a soutěžích | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jízdu vpřed i vzad, techniku zatáčení a zastavení, změnu směru jízdy - zdokonaluje překládání vpřed a vzad | Bruslení | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku plaveckých způsobů, obrátky, startovní skoky, plavání pod vodou | Plavání – kraul, prsa, znak, motýlek, dopomoc při záchraně tonoucího, hry ve vodě | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy tělesné kultury | Úvod do teorie tělesné kultury | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - porovná pojetí a cíle tělesné kultury v jednotlivých obdobích dějin - naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti - objasní způsob řízení a financování české tělovýchovy | Dějiny tělesné kultury Pohybové činnosti v období starověku, středověku, tělovýchovné systémy 19. století Vývoj tělesné výchovy a sportu v českých zemích Novodobé olympijské hnutí Systém tělovýchovy v | (Dějepis) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje tělocvičné názvosloví při komunikaci na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - graficky znázorní polohy a pohyby těla a jeho částí | Komunikace a spolupráce při pohybových činnostech Vznik, vývoj a význam odborné terminologie, názvosloví prostných cvičení, cvičení na náradí a s náčiním Gesta, signály, značky ve vybraných sportovních odvětvích Grafický záznam pohybu | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pohybu pro život člověka - charakterizuje zdravý způsob života - objasní zásady správné výživy obecně i v návaznosti na potřeby | Význam tělesné výchovy a sportu Zdravotní, výchovný a vzdělávací úkol tělesné výchovy a sportu Civilizační choroby jako důsledek negativních životních faktorů | (ZSV) |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| | výkonnosti v určité sportovní specializaci - organizuje svůj pohybový režim v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami - využívá vhodná cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a regeneraci v denním režimu a v zátěžových situacích - projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Relaxace, regenerace, masáž, psychohygiena, stres a způsoby jeho zvládnání, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví | |
| | - prokáže osvojené znalosti a dovednosti při poskytování první pomoci při pohybových činnostech - poskytne pomoc a záchranu při pohybových činnostech | Bezpečnost při pohybových činnostech - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost, bezpečnostní předpisy, prevence úrazů, první pomoc při úrazech | (Biologie) |
| 3. | - připraví organismus na pohybovou zátěž - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace v zátěžových situacích, uplatňuje osvojené způsoby regenerace | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení | |
| | - průběžně zvyšuje svoji zdatnost a - výkonnost v prováděných atletických disciplínách - ovládá základní pravidla atletických disciplín a jejich metodiku | Atletika – běhy, skoky, vrhy, hody | |
| | - zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a základní herní systémy v procvičovaných sportovních hrách a využívá je ve hře - ovládá základy pravidel sportovních i netradičních her - podílí se na organizaci, řízení a rozhodování her a soutěží | Sportovní hry – basketbal, volejbal, házená, florbal, softbal, badminton, fotbal Pohybové hry | |
| | - zvládá požadované gymnastické prvky a jejich vazby a sestavy - ovládá pravidla gymnastických disciplín a jejich metodiku | Sportovní gymnastika - prostrná, přeskok a cvičení na nářadí, šplh | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---------------------------------------|
| | | Rytmická gymnastika - cvičení bez náčiní a s náčiním | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si dovednosti spojené s jednotlivými druhy turistiky - bezpečně se pohybuje v terénu - rozvíjí turistické a táborské znalosti a dovednosti | Turistika a pobyt v přírodě | Zeměpis Člověk a životní prostředí |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy posilování - správně používá posilovací pomůcky a stroje - posoudí význam kondičních a posilovacích cvičení | Kondiční kulturistika | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v bruslařských dovednostech - osvojuje si základy ledního hokeje a krasobruslení - ovládá základní pravidla krasobruslení a ledního hokeje | Bruslení | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniky pádů - zvládá základní chvaty a údery - brání se proti držení a úderům | Úpoly | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - uvede fáze vzniku pohybového stereotypu - objasní předpoklady pro nácvik pohybové dovednosti | Motorické učení Fáze, zásady, postupy a metody Pohybové schopnosti a jejich rozvoj | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost přípravy organismu na pohybovou zátěž - uvede zásady pro vytvoření a vedení průpravné části cvičební jednotky | Tělesná cvičení jako základní prostředek tělesné výchovy, jejich rozdělení a způsob provádění | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vypracuje přípravu pro realizaci vybrané sportovní činnosti | Organizační formy tělesné výchovy a sportu Příprava, organizace, dokumentace, propagace a vyhodnocení pohybové aktivity | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si představu správného držení těla a správné funkce orgánových soustav - posoudí úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích a kompenzačních cvičení při různých druzích oslabení | <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Cíl, prostředky, organizační formy</p> <p>Druhy oslabení a jejich příčiny, vhodné pohybové aktivity, příklady cvičení, kontraindikovaná cvičení</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše a respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly | <p>Somatický a motorický vývoj jedince</p> <p>Fyziologické odlišnosti zátěže jednotlivých skupin</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - provede klasifikaci sportu - charakterizuje jednotlivá sportovní odvětví - popíše pravidla vybraných sportovních disciplín - uvede významné sportovce a jejich výkony, - sleduje aktuální sportovní dění | <p>Vznik a vývoj sportu</p> <p>Kritéria pro rozdělení sportovních odvětví</p> <p>Počátky sportu ve světě a v českých zemích</p> <p>Aktuální úspěchy sportu na pozadí nejdůležitějších sportovních událostí</p> <p>Výstroj a výzbroj, pravidla, soutěže vybraných sportovních disciplín</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví řady průpravných cvičení pro nácvik techniky vybraných pohybových dovedností | <p>Technika a metodika vybraných sportovních disciplín</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a hodnotí etické problémy sportu - sleduje antidopingovou problematiku - objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví - vyhýbá se nedovoleným podpůrným prostředkům | <p>Sport a etika</p> <p>Negativní jevy v současném sportu</p> <p>Problematika sportovního diváctví</p> <p>Doping</p> <p>Sport a handicap</p> | |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - připraví organismus na pohybovou činnost | <p>Průpravná cvičení</p> <p>Kompenzační relaxační a zdravotně zaměřená cvičení</p> | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - individuálně zařazuje cvičení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti | Kondiční cvičení | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá herní činnosti, kombinace a systémy v procvičovaných sportovních hrách - dodržuje pravidla her a soutěží, rozpozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - plní požadavky vybraných sportovních her | Sportovní hry – fotbal, házená, basketbal, volejbal, florbal, softbal, badminton a další hry podle možností školy a zájmu žáků | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - individuálně zdokonaluje techniku a výkonnost v jednotlivých disciplínách - plní požadavky atletického víceboje | Atletika – běhy, skoky, vrhy, hody | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku gymnastických prvků, zvládá vazby prvků, pohybovou kompozici - plní požadavky gymnastického víceboje - zdokonaluje své držení těla a estetiku, pohybového projevu v souladu s hudbou | Sportovní gymnastika – prostrná, přeskok, cvičení na nářadí Cvičení s hudebním doprovodem, tance | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - využívá tělocvičné názvosloví při komunikaci na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností nebo organizátora soutěží - dodržuje zásady bezpečnosti - zdokonaluje se ve znalosti pravidel | Pohybové činnosti | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje sportovní výkon jako výsledek racionálního tréninku - rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování - objasní vnitřní a vnější faktory ovlivňující výkonnost | Sportovní trénink Pojem, úkoly, složky, sportovní forma, složky a etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů, tréninková jednotka | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|-------------------------------------|
| | | Plánování, řízení, evidence, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku, typy tréninkových plánů Systém sportovní přípravy, sportovec a jeho úloha při tréninkovém procesu, výběr talentů a práce s nimi, somatotyp a výkonnost, problematika rané specializace | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy sociologie a psychologie - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | Základy psychologie sportu Vlastnosti a efektivita sociální skupiny, role vůdce, typy trenérů, osobnost sportovce – schopnosti, temperament, motivace, postoje, charakter, řešení konfliktu | (ZSV) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vymezí vliv tělesné zátěže na organismus - porovná funkční hodnoty běžné populace a trénovaných jedinců | Fyziologie tělesné zátěže Pohybová zátěž, únava a projevy nadměrné zátěže Fyziologické aspekty svalové práce, svalová kontrakce, zdroje energie pro svalovou práci, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému Termoregulace, metabolismus Výživa sportovce | (Biologie) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady měření a zátěžových testů - zpracuje, vyhodnotí a prezentuje naměřená data | Zátěžová diagnostika Podmínky testování, typy testů, sledované hodnoty Antropologická měření související s tělesnou výchovou a sportem | |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - sleduje aktuální výkony sportovců, sportovní soutěže na různých úrovních, společenské jevy spojené se sportem - využívá dostupná masmédia k vyhledávání informací k sebevzdělávání | Tělesná výchova a sport | PT-Informační a komunikační technologie |

6.21.4 Specializace - výtvarná výchova

6.21.4.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Specializace - výtvarná výchova vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Výtvarná výchova. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Ve výuce výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Výtvarný projev obsahuje velký poznávací potenciál, který lze využít a zpracovat tak, aby byl pro žáky přínosem. Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazie. Specifickým cílem výtvarné výchovy je přivést žáky k interpretaci výtvarného projevu na základě jejich osobních prožitků, aktivně nacházet svou vlastní pozici výkladu a porovnávat své postoje mezi sebou navzájem, podporovat tvořivost a talent žáků v jejich mimoškolních výtvarných aktivitách a pomoci při prezentaci výsledků jejich práce na veřejnosti. Vzhledem k cílům oboru vzdělávání připravuje tento obsahový okruh žáky na další studium, zejména ke studiu výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny. Předmět Specializace – výtvarná výchova je volitelný předmět ve druhém až čtvrtém ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Žáci jsou povinni do třetího ročníku absolvovat výtvarný kurz kresby a malby v plenéru. Výuka bude probíhat převážně v odborných učebnách, v exteriéru a galeriích. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, workshopy a přednášky.

6.21.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce, nové netradiční techniky a materiály a rozšiřuje žákovi jeho informační přehled o výtvarném umění,
- vhodným výběrem příkladů uměleckých děl současnosti i minulosti motivuje žáka k osvojení důležitých poznatků pro pochopení významu a přínosu výtvarného umění pro poznání a jeho osobní život,
- pomocí rozvíjení představivosti a fantazie umožňuje žákovi propojovat postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (výtvarné umění, literatura, film, hudba, divadlo).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení problému s využitím vlastních zkušeností, prožitků, vědomostí, fantazie a představivosti,
- učí ho aplikovat nové poznatky, navrhnout originální postupy, nacházet různé alternativy postupů a zejména experimentovat,
- volí vhodné prostředky a způsoby práce pro splnění jednotlivých aktivit, vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně prezentovat a obhajovat svoji práci, používat odbornou terminologii, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty a postoje druhých,
- na příkladech různého způsobu prezentace vlastní tvorby vede žáka k pochopení výtvarného projevu jako prostředku komunikace. Při interpretaci a vnímání vlastní i umělecké produkce učí žáky užívat odborné pojmy pro formulování vlastního názoru a vyjádření vlastního způsobu vnímání

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- umožňuje žákovi realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci,
- klade důraz na týmovou práci a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- podporuje u žáků vnímání místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet k ní pozitivní vztah,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- umožňuje žákům využívat pro realizaci výtvarných představ a záměrů také možnosti počítače, vhodných aplikačních prostředků a současných technologií informace a vizualizace.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje.

6.21.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|--|---|
| 2. | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní kresebné, malířské a modelační techniky a výtvarné postupy - využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení, dokáže se projevit tvořivým způsobem - správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní | Výtvarná tvorba a praktické činnosti Kresba Malba Grafika Plošné a prostorové konstruování | PT-Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v teorii a historii výtvarného umění - provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu - používá odbornou terminologii při rozboru uměleckého díla - dokáže zpracovat vhodné náměty do digitální podoby - navštěvuje kulturní instituce, výstavy a kulturní akce | Dějiny českého a světového výtvarného umění a kultury Pravěk, Egypt, Mezopotámie Antika Románský sloh Gotický sloh Renesance Baroko Teorie výtvarného umění a estetiky Písmo; kompozice, perspektiva | PT-Informační a komunikační technologie |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - cílevědomě rozvíjí své tvořivé schopnosti, dovednosti, výtvarné myšlení a citění - je schopen prezentovat a obhájit vlastní tvorbu na veřejnosti | Výtvarná tvorba a praktické činnosti Rozvoj výtvarných činností Vlastní tvorba zaměřená metodicky na činnost dětí ve školských zařízeních Kurz kresby a malby v plenéru | PT-Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá kresebné, malířské a výtvarné postupy při práci v plenéru - dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci - nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí | Vlastní výtvarná tvorba-kresebné a malířské studie přírodních forem; experimentování a využití principů novodobých výt. směrů ve výt. činnostech v plenéru | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává typické znaky uměleckých děl - vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl - rozvíjí svůj vztah ke kulturním hodnotám - vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního vnímání a projevu člověka - podílí se na organizaci výstav | <p>Dějiny českého a světového výtvarného umění a kultury</p> Umění 19. století Umění 1. poloviny 20. století <p>Seznamování s uměním v praxi</p> Návštěvy výstav, pořádání přehlídek výtvarných prací žáků | PT-Občan v demokratické společnosti |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává umělecká díla, orientuje se v teorii a historii výtvarného umění - analyzuje umělecké dílo z hlediska dobových souvislostí - má pozitivní vztah k hodnotám národní, evropské a světové kultury - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek | <p>Dějiny českého a světového výtvarného umění a kultury</p> Umění 2. poloviny 20. století Lidové umění Unesco Kulturní instituce v regionu, ČR, ve světě Estetika a estetická výchova | PT-Informační a komunikační technologie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik a materiálů - realizuje sám či v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty - samostatně vyhledává informace o dané tématice, autorovi - podílí se na organizaci exkurzí - reflektuje a vyjádří vlastní prožitky z exkurze, besed, výstav | <p>Výtvarná tvorba a praktické činnosti</p> Samostatná řešení dlouhodobějších výtvarných problémů s postupnou realizací od návrhu po adjustaci výtvarného artefaktu <p>Seznamování s uměním v praxi</p> Návštěva kulturních akcí, výstav, uměleckých dílen Organizace přehlídek výtvarných prací žáků | PT-Občan v demokratické společnosti |

6.22 Sborový zpěv

6.22.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Sborový zpěv vychází z RVP pro obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Předmět se opírá o učivo předmětu Hudební výchova s metodikou a Hlasová průprava.

Sborový zpěv je nepovinný předmět, dotovaný dvěma hodinami týdně ve všech ročnících. Realizuje se hudební produkcí a k tomu přiměřeně a dle potřeb využívá instrumentální a hudebně pohybové dovednosti žáků. S přihlédnutím na účast žáků všech ročníků současně je učivo rozděleno podle výukových oblastí, nikoliv podle ročníků.

Zpěv je nejpřirozenějším hudebním projevem člověka. Vede k hlubšímu prožívání emocionálních zážitků, umožňuje poznávat a interpretovat kompozice nejrozmanitějších epoch, stylů a žánrů a tím přispívá k rozvoji hudebního cítění a rozhledu. Učí jednotlivce podřizovat se celku, vede k vzájemné odpovědnosti za výsledek práce. Důležitým motivujícím prostředkem je veřejná koncertní činnost sboru.

Cílem sborového zpěvu na střední pedagogické škole je vzbudit zájem a lásku žáků k této činnosti a vypěstovat správné návyky kultivovaného pěveckého a mluvního projevu, naučit zpěváky správným způsobem používat a rozvíjet hlasová ústrojí a mluvidla, učit je správným způsobem tvořit tóny, měkce nasazovat a čistě intonovat. Sbormistr vede žáky k uvědomělé orientaci v notovém zápisu, cvičí schopnost sborově slyšet, uvědoměle se hlasově začleňovat do barevnosti hlasové skupiny a jednotného sborového souzvuku. Výchova sborového zpěváka se při zkouškách pěveckého tělesa zaměřuje na tři základní oblasti: rozvíjení pěvecko-technických dovedností, intonačních schopností a rytmického cítění. V praxi řeší sbormistr problémy z jednotlivých oblastí odděleně nebo ve vzájemných souvislostech. Výuka sborového zpěvu zahrnuje zpěv unisono až po vícehlasý zpěv, s instrumentálním doprovodem nebo a cappella. Výběr písní a sborů se liší podle schopností zpěváků a jejich hudební zaměřenosti. Žáci se seznámí s kompozicemi nejstarších období až po kompozice 21. století, a to jak českých, tak světových autorů. Žáci se seznámí s jednotlivými styly, žánry a kulturami. Dosažené znalosti a dovednosti žáci uplatní ve své budoucí pedagogické činnosti. Výuka sborového zpěvu směřuje k samostatným koncertům (tematicky zaměřeným nebo průřezovým), dále k příležitostným vystoupením dle požadavků pořadatele, k výchovným koncertům. Dalšími možnostmi završení práce sboru může být účast na soutěžích, přehlídkách a festivalech.

6.22.2 Výchové vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem skladeb motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému provedení, ke kultivovanému projevu,

- při studiu skladeb seznamuje žáky s historickými kontexty vzniku skladeb, dále podává informace o tektonických a kompozičních souvislostech a způsobech správné interpretace kompozic.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k formování hudebního vkusu,
- vede žáky k vnímání a respektování hodnot a postojů druhých lidí,
- seznamuje žáky s výsledky práce a úrovní jiných podobných sborových těles formou účasti na hudebních festivalech a soutěžích.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při pěveckých činnostech, při společném nácviu skladeb a jejich prezentaci,
- nabízí žákovi prostor pro sebereflexi,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v národním i evropském kontextu,
- učí jednotlivce podřizovat se celku,
- vede k vzájemné odpovědnosti za výsledek práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k realizaci a nácviu doprovodných partů k jednotlivým skladbám,
- vede žáky k prezentování společných hudebních aktivit formou veřejných vystoupení.

6.22.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady správného pěveckého postoje, dýchání při zpěvu a používá dechovou oporu, - usiluje o srozumitelnost zpívaného textu, - měkce nasazuje tóny a začátky frází měkkým hlavovým tónem, - ovládá techniky zpěvní artikulace, - pracuje při zpěvu s hrudním i hlavovým, smíšeným rejstříkem, - uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu, pečuje o svůj mluvní i zpěvní hlas, | <p>Pěvecká a hlasová výchova Základy pěvecké techniky</p> <p>Dechová cvičení Práce s břišním svalstvem Regulace výdechového proudu Střídavý neboli řetězový dech Cvičení výslovnosti Srozumitelnost hlásek slabik a slov, výslovnost konsonant Hlasová cvičení a rozezpívání Pěvecké artikulace – legato, tenuto, portamento, staccato, glissando, technika běhů a skoků v tempu, ozdoby Rejstříková cvičení</p> | <p>Tělesná výchova Biologie Český jazyk</p> <p>Dějepis</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – zvládne pracovat s hlasem dle dynamických znamének, správně používá dech a tvoří tón i v průběhu zesilování a zeslabování zvuku, při zpěvu slabě, středně silně, silně, – chápe funkci vnitřní a vnější dynamiky, – dokáže skladbu rozdělit na kontrastní věty a pochopit jejich charakter, – dokáže najít a vystavět logickou frázi a dynamicky jí ztvárnit, – nasazuje a ukončuje fráze přesně a měkkým nasazením – orientuje se v partituře, – adekvátně reaguje na dirigentská gesta sbormistra, – dokáže si zapamatovat skladby zpaměti, | <p>Dynamika a frázování</p> <p>Základní dynamická, tempová a agogická znaménka</p> <p>Fonační cvičení</p> | <p>Psychologie</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> – žák intonuje poučeně vzestupné a sestupné durové diatonické řady s ohledem na problematiku, intonačních poklesů a vzestupů, – intonuje správnou pěveckou techniku, – intonuje poučeně v mollové diatonice s ohledem na problematiku intonace mezi 2.-3.stupněm a 6.stupeň, – správně reaguje při zpěvu unisona, usiluje o sjednocení intonace, hlas přizpůsobuje barvě pěvecké skupiny, – usiluje o intonační čistotu při zpěvu v oktávách, – je schopen pevně intonovat nezpěvné disonantní souzvuky, | <p>Intonační výchova</p> <p>Intonace</p> <p>Návyky přesné intonace</p> <p>Intonační cvičení prováděná v různé artikulaci, v různých tempech i síle</p> <p>Intonační cvičení vztahující se ke konkrétní skladbě</p> <p>Reprodukce předebraných motivů</p> <p>Rozvoj tonálního citění, Rozvoj harmonické představivosti</p> <p>Notopis</p> <p>Intervaly</p> <p>Stupnice durové a mollové</p> <p>Akordy durové a mollové a jejich obraty</p> <p>Chromatika</p> | <p>Biologie</p> <p>Tělesná výchova</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – umí se intonačně vypořádat s chromatickými postupy v hudebním textu, – dokáže zaintonovat jednoduchý hudební záznam bez přípravy, – zvládá pracovat s dechem tak, aby špatnou dechovou technikou nezpůsobil intonační podladění zpívaného textu, nasazuje se správnou dechovou oporou a měkce bez forsírování, – zvládá intonovat choulostivé staccatové pasáže v textu, – orientuje se v hudebním textu, | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – je schopný vnitřně vnímat a emocionálně prožívat pulsaci, metrum a časové vztahy v hudbě, – dokáže pěvecky reprodukovat rytmus, – je soustředěný na jednotné nasazení tónů, na výslovnost konsonant a na přesné dodržení délky tónů před pomlkou nebo v závěru skladby, – dodržuje rytmickou přesnost ve vztahu k výslovnosti textu, – je při produkci skladby schopen přesně rytmicky zazpívat drobné a vzájemně se doplňující rytmy v zákrytu s ostatními skupinami, – správně pěvecky a rytmicky člení skupinky drobnějších hodnot téhož druhu, trioly, nepravidelné útvary, – udrží rytmickou pulsaci při zpěvu staccato, – adekvátně reaguje na dirigentské gesto, | <p>Rytmická výchova</p> <p>Rozvíjení rytmického cítění pomocí cvičení</p> <p>Procvičení konkrétního rytmického útvaru vztahujícího se ke konkrétní skladbě</p> <p>Rytmická cvičení v různých tempech</p> <p>Pojmy: puls, rytmus, metrum, takt a jeho označení, základní doba, pravidelné a nepravidelné dělení, těžká a lehká doba</p> <p>Výcvik rytmický současně s intonačním v konkrétních skladbách</p> | <p>Biologie</p> <p>Tělesná výchova</p> |

| Ročník | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy, poznámky |
|--------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – správně interpretuje skladby různých slohů, stylů a žánrů, – dokáže ve vokální skladbě uplatnit obecné hudební znaky a výrazové prostředky kompozičních stylů skladatelů renesance až po skladatele 21.století, – zazpívá skladby unisono a vícehlasé, přičemž se bez problému orientuje v tomto hudebním textu, – vytváří si vlastní notový archiv, – aktivně se účastní koncertů a veřejných vystoupení s různým zaměřením, – aktivně se účastní výchovných koncertů pro děti a mládež, – aktivně se účastní soutěží, přehlídek a festivalů, – aktivně se účastní sborových pracovních soustředění, – soustředěně spolupracuje se sbormistrem při zkouškách a na koncertech a adekvátně reaguje na sbormistrovské gesto, – dle svých schopností, možností a dovedností si doprovází jednodušší skladby samy. | <p>Hudební literatura</p> <p>Dějiny hudby</p> <p>Středověk – gregoriánský chorál, duchovní píseň</p> <p>Renesance – madrigaly, mše, chansons, dvousborové techniky – J. Despréz, O. Lasso,</p> <p>G. P. da Palestrina, L. Marenzio,</p> <p>Baroko – mše, oratoria, pašije, chrámové kantáty –duchovní hudba – J. S. Bach, G. B. Pergolesi, C. Monteverdi, A. V. Michna, J. C. Vodňanský, J. D. Zelenka, B. M. Černohorský,</p> <p>Klasicismus –kantátová mše, malé formy –nocturna, pastorely – W. A. Mozart, J. J. Ryba, J. Mysliveček</p> <p>Romantismus – umělé písně, písňové cykly, lidové písně – F. Schubert, F. Liszt, A. Dvořák, B. Smetana, Z. Fibich</p> <p>Přelom století – J. B. Foerster, V. Novák</p> <p>Hudba I. poloviny 20. století – neoklasicismus, neofolklorismus – Kantáty, písňové cykly, B. Martinů, L. Janáček, V. Novák</p> <p>Hudba II. poloviny 20. století –sborové cykly, tvorba zaměřená pro děti, úpravy lidových písní, spirituály, tradicionály – Z. Lukáš, J. Hanuš, P. Eben, I. Hurník, J. Laburda, M. Raichl, J. Teml, J. Málek, V. Trojan, V. Felix</p> <p>Hudba autorů západočeského kraje J. Bažant, J. Krček, O. Semerák,</p> | <p>integrace- Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>Dějepis zÁklady společenských věd Český jazyk</p> |

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola má vynikající prostorové podmínky. K dispozici jsou 2 kvalitní tělocvičny s vybavením pro široký rozsah sportovních disciplín, pro rozšíření nabídky vyučující a žáci mohou vyžít posilovnu. Venkovní sportovní areál skýtá další možnosti pro realizaci přípravy u outdoorových sportů (v následujících letech bude revitalizován a dále přizpůsoben moderním potřebám). Dále škola může využívat krytý bazén, který se nachází v sousedním areálu domova mládeže. V témže areálu slouží žákům školy prostorná jídelna a domov mládeže.

Pro zabezpečení kvalitní výuky jednotlivých výchov (zejména hudební, výtvarné a dramatické) škola disponuje specializovanými učebnami. Tyto učebny jsou dislokovány ve 4. patře (hudební a výtvarná výchova) a v přízemí školy (dramatická výchova – školní divadlo). Počet učeben je dostačující pro stávající počet tříd ve škole, při potencionálním navýšení počtu tříd (po souhlasu zřizovatele) škola zabezpečí navýšenou potřebu specializovaných tříd z rezerv, které má k dispozici.

Celý areál školy je vybaven moderní sítí elektronických komunikací, díky které mohou vyučující i žáci školy využívat elektronické komunikace po celých 24 hodin. Dále výuce slouží 2 ICT učebny, na škole stoupá počet učeben s interaktivními tabulemi. Důležitá místa areálu školy jsou monitorována kamerovým systémem tak, aby se zamezilo poškození daného zařízení a zabezpečila se jeho plná funkčnost v době i mimo výuku.

Velikost učeben, množství hygienických zařízení plně odpovídá dané legislativě, tyto prostory jsou průběžně obnovovány, aby se udržela odpovídající kvalita.

Popis personálního zajištění výuky

Škola zaměstnává optimální počet pedagogických pracovníků. Kromě nich využívá i služby externích zaměstnanců, zejména pak odborníků z praxe, kteří svou činností doplňují výuku. Kromě pedagogů pracují ve škole i nepedagogičtí zaměstnanci.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Jeho velkou devízou je vysoká forma patriotismu, kterou vůči škole zachovává. Tím je dána i velmi nízká úroveň fluktuace, což umožňuje dlouhodobou práci s tímto sborem a jeho formování potřebným směrem. Průměrné stáří sboru sice přesahuje 40 let, ale délka praxe jednotlivých vyučujících dodává tomuto údaji kvalitativní rámeček a stvrzuje, že se jedná o pedagogy s dostatečnou délkou praxe. Kromě toho v posledních 4 letech se vedení podařilo získat do sboru mladé, aprobované pedagogy, kteří sbor vhodně doplňují a „omlazují“.

Většina pedagogického sboru se vzdělává v rámci DVPP, což jednoznačně vede k dalšímu kvalitativnímu navýšení výuky.

Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence, kteří v konkrétních oblastech realizují dané programy dle předem stanovených cílů.

Část pedagogického sboru se podílí na práci Divadla Dagmar, které působí v rámci školy i pro veřejnost. Předmětová komise výtvarné výchovy pravidelně organizuje výstavy v prostorách školní minigalerie. Součástí několikaleté historie školy je Karlovarský dívčí sbor. Tento byl vždy ozdobou školy, tělesem, které kvalitně školu reprezentovalo.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Společnost pro výchovu a vzdělávání při SOŠ pedagogické, gymnáziu a VOŠ Karlovy Vary o. p. s. podporuje žáky a studenty finančně při účasti na školních i mimoškolních akcích, pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, přebírá garanci nad maturitními plesy i investičně podporuje nákupy zařízení, které slouží žákům mimo vyučování (např. PC k volně přístupnému internetu v budovách školy).

Již tradičně škola spolupracuje s PPP Karlovy Vary. Tato instituce pomáhá s přípravou žáků mimořádně nadaných, ale také se stanovením kritérií pro práci s žáky s poruchami školních dovedností, dále pomáhá řešit též případné sociálně patologické jevy ve škole.

Každoročně se pořádá setkání s cvičnými vychovatelkami, učitelkami a ředitelkami karlovarských mateřských škol a školních družin, které napomáhá zajištění kvality učební praxe. K pravidelným aktivitám v rámci spolupráce patří pomoc žáků školy při zajišťování akcí pro děti z mateřských škol a školních družin, např. karnevaly, soutěže, dětský den, olympiáda mateřských škol.

Kvalitní ale zcela odlišně orientovanou spoluprací rozvíjí škola s různými nestátními neziskovými organizacemi, na jejichž činnosti se žáci školy přímo či nepřímo podílejí (Farní charita, Armáda spásy apod.).

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples

Škola rozvíjí pravidelnou spolupráci s veřejností a především se svými klienty, tj. žáky a studenty a samozřejmě s rodiči. Pro rozvoj této spolupráce volí škola různé formy, které se vzájemně doplňují a umožňují komplexní pohled na žáka a studenta ze strany jedné a vyčerpávající informovanost a zainteresovanost ze strany druhé (rodičovské). Mezi preferované formy spolupráce s rodiči patří pravidelné rodičovské schůzky, na kterých řeší škola nejen problémy prospěchové a vzdělávací, ale i problematiku obecného rázu – informuje rodiče o dalším směřování školy, o projektech (již probíhajících i těch zamýšlených), o investicích.