**Program předmětu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název studijního předmětu / zkratka:** | **Pedagogická praxe souvislá III L / ODSV** |
| **Vyučující:** | Mgr. Zuzana Týnková |
| **Rozsah studijního předmětu:** | 1 týden |
| **Forma výuky:** | cvičení |
| **Způsob ukončování:** | zápočet |
| **Stručná anotace:**  Modul výuky vychází z důležitého postavení pedagogické praxe v přípravě budoucích pedagogů, úzce propojuje praxi s teoretickými moduly, a to zejména prostřednictvím kvalitních reflexí a sebereflexí praxí studentů. Je komplexní oblastí, která zahrnuje řešení řady otázek jak v rovině koncepční a metodické, tak i v rovině organizační. Realizační stránka praxí pak přímo souvisí také s otázkami aktuální školské politiky a legislativy. Z koncepce modulu je patrná partnerská spolupráce mezi školou a reálným pedagogickým terénem. Cílem je příprava pedagogů v souladu s trendy profesionalizace učitelské profese, které kladou důraz na reflexivní pojetí – reflektivní model učitelského vzdělávání.  Cílem pedagogické praxe je i spojení teorie a praxe všech složek přípravy a uvedení studentů do podmínek reálného edukačního prostředí, zároveň je kladen důraz na teoreticky podloženou reflexi a systematickou facilitaci procesů zkušenostního učení. Konkrétním cílem souvislé praxe je zejména realizace teoretických poznatků v pedagogické praxi, získávání, procvičování a upevňování profesních dovedností, získání pozitivního vztahu ke zvolené profesi. | |
| **Obsah:**   * Konkretizace edukační reality ve volném čase v konkrétním zařízení výchovy mimo vyučování (náslechy, exkurze, doprovodné semináře aj.) * Akceptace a práce s realitou profese vychovatele a pedagoga volného času prostřednictvím pozorování a reflektivních záznamů v konkrétním zařízení * Efektivní využívání dokumentů v zařízení výchovy mimo vyučování * Asistentské činnosti a další aktivity studenta v návaznosti na inkluzi ve * volnočasových aktivitách * Vlastní praktické úkony studentů (vlastní výstupy) spojené s efektivní sebereflexí * Reflexe obecné i specifické edukační reality, porovnání s teorií * Opatření a závěry pro práci pedagoga v konkrétních zařízeních realizujících výchovu mimo vyučování a volnočasové aktivity | |
| **Povinná literatura:**  BENDL, Stanislav a kol.: *Vychovatelství, učebnice teoretických základů oboru*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-9763-2.  HÁJEK, Bedřich., HOFBAUER, Břetislav., PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogické ovlivňování volného času. Současné trendy.* Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-473-1.  HERMOCHOVÁ, Soňa a VAŇKOVÁ, Jana. *Hry pro rozvoj skupinové spolupráce.* Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0727-6.  HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas.* Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-927-5.  HOLEYŠOVSKÁ, Anna. *Zájmová činnost ve školní družině*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-586-8. | |
| **Doporučená literatura:**  KODÝM, Miloslav. *Metody rozvoje sociálních dovedností*. Praha: UJAK, 2014. ISBN 978-80-7452-046-4.  MACHKOVÁ, Eva. *Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací.* Praha: NIPOS, 2011. ISBN 978-80-7068-250-0.  PELÁNEK, Radek. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-353-6.  PETILLON, Hanns. *1000 her pro školy, kroužky a volný čas.* Praha: Albatros, 2013. ISBN 978-80-266-0095-4. | |
| **Požadavky k zápočtu:**  Zápočet: vedení deníku praxe (40 %) a praktické výstupy (60 %)  **Celkem 1 týden v LO:**  2 hodiny ve škole: příprava praxe, organizační záležitosti.  2 dny náslechy na pracovištích zabývajících se výchovou mimo vyučování a 3 dnů  realizace vlastních výstupů pod vedením cvičného pedagoga.  Pozorování z náslechů a přípravy vlastních výstupů budou zaznamenány v deníku praxe  podle pokynů vyučujícího.  **Pozn.:** Pro uznání zápočtu v plném rozsahu je nutno doložit potvrzení od zaměstnavatele  (pracovní pozice: vychovatel ve školní družině) | |