## Návrh hodnocení profilové maturitní zkoušky z Anglického jazyka ve třídě 4.L

Studijní obor: Pedagogické lyceum

Školní rok: 2024/2025

**Výsledné hodnocení profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka** je stanoveno poměrem známek získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to v následujícím poměru 3:2 v pořadí ústní zkouška: písemná práce. Pokud je z jedné dílčí zkoušky známka nedostatečná je celková známka ze zkoušky nedostatečná.

Hodnocení je uvedeno v následující tabulce:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výsledné hodnocení ANJ |  | **písemná práce 40 %** | | | | |
| **ústní zkouška 60 %** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | průměr | 1,00 | 1,40 | 1,80 | 2,20 |  |
| známka | **1** | **1** | **2** | **2** | **5** |
| **2** | průměr | 1,60 | 2,00 | 2,40 | 2,80 |  |
| známka | **2** | **2** | **2** | **3** | **5** |
| **3** | průměr | 2,20 | 2,60 | 3,00 | 3,40 |  |
| známka | **2** | **3** | **3** | **3** | **5** |
| **4** | průměr | 2,80 | 3,20 | 3,60 | 4,00 |  |
| známka | **3** | **3** | **4** | **4** | **5** |
| **5** | známka | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |

1. **Dílčí zkouška konaná formou ústní** ze zkušebního předmětu anglický jazyk je hodnocena podle následujících kritérií:
2. Zadání / Obsah a projev
3. Lexikální kompetence
4. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
5. Fonologická kompetence

Celá zkouška je hodnocena podle všech čtyřech kritérií klasifikační stupnicí 1-5

V případě, kdy je ústní projev v kritériu 1. (zadání/Obsah a projev) hodnocen klasifikačním stupněm 5, podle dalších kritérií se ústní projev nehodnotí a výsledné hodnocení je hodnoceno klasifikačním stupněm 5.

**Stupeň 1 (výborný)**

1. Zadání/Obsah a projev

* Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.
* Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie jsou používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.

1. Lexikální kompetence

* Slovní zásoba je široká.
* Slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.

1. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

* Rozsah mluvnických prostředků je široký.
* Mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.

1. Fonologická kompetence

* Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.
* Výslovnost je správná.
* Intonace je přirozená.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

1. Zadání/Obsah a projev

* Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.
* Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná

1. Lexikální kompetence

* Slovní zásoba je většinou široká.
* Slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ojediněle brání porozumění.

1. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

* Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.
* Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a chyby ojediněle brání porozumění.

1. Fonologická kompetence

* Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.
* Výslovnost je většinou správná.
* Intonace je většinou přirozená.

**Stupeň 3 (dobrý)**

1. Zadání/Obsah a projev

* Sdělení částečně neodpovídá zadání, není částečně účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.
* Sdělení není částečně souvislé s lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie nejsou částečně používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího je částečně nutná.

1. Lexikální kompetence

* Slovní zásoba je částečně omezená.
* Slovní zásoba není částečně použita správně a/nebo chyby částečně brání porozumění.

1. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

* Rozsah mluvnických prostředků je částečně omezený.
* Mluvnické prostředky nejsou částečně použity správně a/nebo chyby částečně brání porozumění.

1. Fonologická kompetence

* Projev je nesouvislý, že příjemce musí částečně vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.
* Výslovnost je částečně nesprávná.
* Intonace je částečně přirozená.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

1. Zadání/Obsah a projev

* Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.
* Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.

1. Lexikální kompetence

* Slovní zásoba je ve větší míře omezená.
* Slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.

1. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

* Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.
* Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.

1. Fonologická kompetence

* Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.
* Výslovnost je ve větší míře nesprávná.
* Intonace je v omezené míře přirozená.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

1. Zadání/Obsah a projev

* Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.

1. Lexikální kompetence

Slovní zásoba

* je v nedostatečném rozsahu
* není na požadované úrovni obtížnosti
* není použita správně
* chyby brání porozumění sdělení.

1. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

Mluvnické prostředky

* jsou v nedostatečném rozsahu
* nejsou na požadované úrovni obtížnosti
* nejsou požity správně
* chyby brání porozumění sdělení.

1. Fonologická kompetence

* Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.
* Výslovnost brání porozumění sdělení.
* Intonace je nepřirozená.

1. **Dílčí zkouška konaná formou písemnou** ze zkušebního předmětu anglický jazyk je hodnocena podle následujících kritérií: obsahová stránka, organizační stránka, slovní zásoba a pravopis, mluvnické prostředky

Bodové hodnocení písemné práce je uvedeno v následující tabulce:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I – Obsahová stránka** | **II – Organizační stránka** | **III – Slovní zásoba a pravopis** | **IV – Mluvnické prostředky** |
| **5-6** | * Požadovaná charakteristika textu je dodržena. * Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Body zadání jsou rozpracovány vhodně a  v odpovídající míře podrobnosti. * V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text je vhodně členěný a organizovaný. * Rozsah PTN je široký. * Chyby v PTN nebrání porozumění textu. * PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. | * Chyby ve slovní zásobě  a pravopise nebrání porozumění textu. * Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. * Slovní zásoba je široká. | * Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. * Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. * Rozsah mluvnických prostředků je široký. |
| **3-4** | * Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. * Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. * Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). * Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně  a v odpovídající míře podrobnosti. * V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. * Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. | * Text je většinou souvislý  s lineárním sledem myšlenek. * Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. * Rozsah PTN je většinou široký. * Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. * PTN jsou většinou použity správně a vhodně. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. * Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. * Text je o 1 interval kratší. * Slovní zásoba je většinou široká. | * Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. * Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. * Text je o 1 interval kratší. * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. |
| 1-2 | * Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. * Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. * Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). * Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně  a v odpovídající míře podrobnosti. * V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. * Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/ irelevantní informace a myšlenky. | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. * Rozsah PTN je ve větší míře omezený. * Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. * PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. * Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. * Text je o 2 intervaly kratší. * Slovní zásoba je ve větší míře omezená. | * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. * Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. * Text je o 2 intervaly kratší. * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu není dodržena. * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu * (text je o 3 a více intervalů kratší) * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu * (text je o 3 a více intervalů delší). * Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. | * Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. * Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. * PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu*.* * Chyby v PTN brání porozumění většině textu. * PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. * Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. * Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu. | * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. * Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. * Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. |

Za každé kritérium je hodnoceno 0-6 bodů. Maximálně 24 bodů. V případě, že kritérium 1 nesplní požadavek alespoň 2 body, práce je hodnocena nedostatečně, protože se zásadně odklání od tématu a není dodržen rozsah   
a obsah.

Výsledná známka z písemné zkoušky je stanovena přepočtením součtu bodů na klasifikační stupně 1 - 5

Výborný 24 - 21 bodů

Chvalitebný 20 - 18 bodů

Dobrý 17 - 14 bodů

Dostatečný 13 - 10 bodů

Nedostatečný 9 a méně bodů

S návrhem souhlasím

datum podpis

Předseda: Mgr. Libuše Novotná 3. 3. 2025

Místopředseda: Mgr. Kateřina Batrlová 3. 3. 2025

Třídní učitel: Mgr. Šárka Kozlová 3. 3. 2025

Zkoušející: Mgr. Radek Hromuško 3. 3. 2025

Zkoušející: Mgr. Milena Šmehlíková 3. 3. 2025

Přísedící: Mgr. Dana Jansová 3. 3. 2025