

Hodnocení pohovoru PŘ VOŠ pro školní rok 2024/2025

| BODY | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| Praxe | žádná písemně doložená praxe | písemně doložená praxe v délce do jednoho týdne (40 h) | písemně doložená praxe v délce dvou týdnů (80 h) | písemně doložená praxe v délce jednoho měsíce (200 h) | písemně doložená praxe v zařízení v délce dvou měsíců (400 h) | písemně doložená praxe v délce tří měsíců (600 h) | písemně doložená praxe v délce čtyř měsíců (800 h) | písemně doložená praxe v délce pěti měsíců (1 000 h) | písemně doložená praxe v délce šesti měsíců (1 200 h) | písemně doložená praxe v délce jednoho roku | písemně doložená praxe v délce více než dvou let |
| Certifikáty z dalšího vzdělávání (oborově blízkého), portfolio praxe, znalost odborné literatury | DV: bez dalšího vzdělávání PP: nemá PP LIT: nezná žádnou odbornou literaturu | DV: má minimální další vzdělání PP: portfolio je minimalistické, obecné LIT: tvrzení opírá o nerelevantní literaturu | DV: účast na krátkodobých kurzech PP: portfolio obsahuje několik konkrétních příkladů praxe LIT: zná několik relevantních děl, není však schopen o nich více diskutovat | DV: účast na více kurzech nebo dlouhodobějším vzdělávání PP: má podrobnější portfolio s dobrým popisem praxe LIT: zná dobře odbornou literaturu a je schopen o ní diskutovat | DV: rozsáhlé další vzdělávání PP: portfolio je bohaté a podrobné, diskuse o portfolio však problematická LIT: zná široké spektrum odborné literatury a je schopen dobře diskutovat | DV: rozsáhlé další vzdělávání, které je oborově velmi blízké oboru PP: portfolio je bohaté a podrobné, je schopen ho představit a diskutovat o něm LIT: odkazuje se na oborově relevantní literaturu, je schopen o ní pokročile diskutovat | | | | | |
| Zk. přehled o zařízeních PV, MP | neví, jaká jsou zařízení PV, MP; netuší, jak fungují, jak může vypadat denní režim apod. | má základní přehled o některých zařízeních, ale s omezenou znalostí jejich fungování | má základní přehled o některých zařízeních, zná některé aspekty jejich fungování | má dobrý přehled o zařízeních, zná některé aspekty jejich denního režimu | má velmi dobrý přehled o zařízeních PV a MV, zná podstatné aspekty jejich denního režimu | má velmi dobrý přehled o zařízeních, včetně detailní znalosti o denním režimu a organizaci | | | | | |
| Zk. přehled o osobnostních předpokladech učitele | nemá představu o osobnostních předpokladech učitele, nebo uvedená představa odporuje ideálu | má minimální představu o některých osobnostních předpokladech učitele | má základní představu o některých osobnostních předpokladech učitele | popisuje více aspektů osobnosti učitele, avšak s určitými nedostatky | má hluboký přehled o osobnostních předpokladech, ale s menšími nedostatky v komplexnosti popisu | popisuje komplexní osobu učitele jako partnera žáků | | | | | |
| Hudební a rytmické kompetence (další hud. vzdělání) | nehraje na hudební nástroj, neorientuje se v základních pojmech (rytmus, transpozice, akord) | nehraje na hudební nástroj, s dopomocí je schopen vysvětlit některé pojmy, rytmické dovednosti jsou minimální | nehraje na hudební nástroj, je schopen vysvětlit většinu pojmů, rytmické cítění je průměrné | hraje na hudební nástroj nebo má pokročilé rytmické dovednosti, je schopen vysvětlit většinu pojmů | hraje na hudební nástroj, orientuje se v základních pojmech, rytmické dovednosti jsou dobré | hraje na hudební nástroj vč. klavíru, orientuje se v základních pojmech, má pokročilé rytmické dovednosti | | | | | |
| Zk. přehled o výchovách v praxi | nedokáže jmenovat ani jednu z výchov, nemá představu o využití výchov v činnostech v MŠ/ŠD | jmenuje jen jednu z výchov, ale s omezenou představou o jejím využití v praxi | jmenuje až tři výchovy, ale s omezenou představou o jejich využití v praxi | jmenuje většinu výchov, s dopomocí je schopen jmenovat možné využití v daných zařízeních | vyjmenuje většinu výchov; je si vědom jejich významu a využití v daných zařízeních | vyjmenuje všechny výchovy; je si vědom jejich významu a využití v daných zařízeních | | | | | |

Mgr. Bohuslav Peroutka
ředitel školy